

Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αγίου Τύχωνα

Θέμα: Πρόληψη και Διαχείριση Σχολικού Εκφοβισμού

Συντονίστρια: Μαρία Πίττα

Διευθύνουσα: Γεωργία Σαμάρα

Δασκάλες: Σταυρούλα Ηρακλέους

Επιμόρφωση: Μαργαρίτα Μωυσή
Σχολική Χρονιά: 2025-2026



Υποδεχτήκαμε το Σεπτέμβρη τα παιδιά μας...



Σε συνεδρίες
προσωπικού
συζητήσαμε το «Περί
στοιχειώδους
εκπαιδύσης νόμο»
με έμφαση τον
κανονισμό 22 για την
ομαλή λειτουργία των
σχολείων και
παιδαγωγικά μέτρα
ανάπτυξης
κοινωνικής
συμπεριφοράς.

22.-(1) Η ρύθμιση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των μαθητών και η πειθαρχία στους κανονισμούς του σχολείου αποτελούν προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την προαγωγή του σχολικού έργου, η ανάπτυξη σε όλους τους μαθητές της ικανότητας για ενσυνείδητη αυτοπειθαρχία και κοινωνική συμπεριφορά αποτελεί βασικό διαθεματικό στόχο του σχολείου, στον οποίο πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση, ώστε να επιτυγχάνεται αποτελεσματικά, προϋπόθεση δε για την ανάπτυξη ενσυνείδητης αυτοπειθαρχίας αποτελεί η ύπαρξη θετικού σχολικού κλίματος και η ανάπτυξη από τους δασκάλους σχέσης εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τον κάθε μαθητή.

(2) Ο Κώδικας διασφαλίζει την ανθρωποκεντρική προσέγγιση, τον σεβασμό, την υπεύθυνη πολιότητα, την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, συνάδει με τις διατάξεις του περί της Σύμβασης περί των Δικαιωμάτων του Παιδιού (Κυρωτικού) Νόμου και την αρχή της νομιμότητας των διαδικασιών και των παιδαγωγικών μέτρων, την κατ' αντιπαράσταση διαδικασία, την αναλογικότητα του παιδαγωγικού μέτρου και την προσωποποίηση των παιδαγωγικών μέτρων και τους κανόνες της φυσικής δικαιοσύνης, ο δε Κώδικας αξιοποιείται ως μέσο για ανάπτυξη κοινωνικής συμπεριφοράς και πρόληψης της μη κοινωνικής συμπεριφοράς, παρά ως μέσο αντιμετώπισης της τελευταίας.

(3) Με στόχο την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, αλλά και σεβασμού προς τους δασκάλους τους, την υπεύθυνη πολιότητα, την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, οι μαθητές πρέπει να ακολουθούν τους ακόλουθους βασικούς κανόνες, που καθορίζουν το πλαίσιο του Κώδικα:

(α) Σεβασμός και υπεύθυνη πολιτότητα όπως αναφέρεται ακολούθως:

- (i) Να συμπεριφέρονται ο ένας προς τον άλλο με σεβασμό και υπευθυνότητα, ώστε να προάγεται και να προστατεύεται η σωματική, ψυχολογική, κοινωνική και μαθησιακή ευημερία όλων των μαθητών·
- (ii) να φροντίζουν την περιουσία του σχολείου και των άλλων, καθώς και το ευρύτερο φυσικό περιβάλλον·
- (iii) να λαμβάνουν μέτρα, για να βοηθούν αυτούς που έχουν ανάγκη·
- (iv) να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο, ζητώντας βοήθεια, όπου χρειάζεται, από την υπόλοιπη σχολική κοινότητα·
- (v) να συμβάλλουν στη δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος εργασίας που να προάγει τη μάθηση και τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών·
- (vi) να σέβονται τους άλλους μαθητές και τους δασκάλους τους, ανεξαρτήτως εθνικότητας, φυλής, χρώματος, θρησκείας, γλώσσας, φύλου, ηλικίας, εθνικής ή κοινωνικής καταγωγής, οικονομικής ή κοινωνικής κατάστασης, αναπηρίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού·

947

(β) ομαλή λειτουργία του σχολείου όπως αναφέρεται ακολούθως:

- (i) Να τηρούν το Ωρολόγιο Πρόγραμμα·
- (ii) να είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις των μαθημάτων·
- (iii) να τηρούν τους κανονισμούς σχετικά με την εμφάνιση και τη μαθητική ενδυμασία·
- (iv) να παραμένουν στους χώρους που ορίζει το σχολείο, είτε εντός του σχολικού χώρου είτε εκτός, όπως για παράδειγμα στις εκπαιδευτικές εκδρομές ή επισκέψεις·
- (v) να έχουν στην κατοχή τους μόνο αντικείμενα που ορίζει το σχολείο για τις ανάγκες του μαθησιακού προγράμματος.

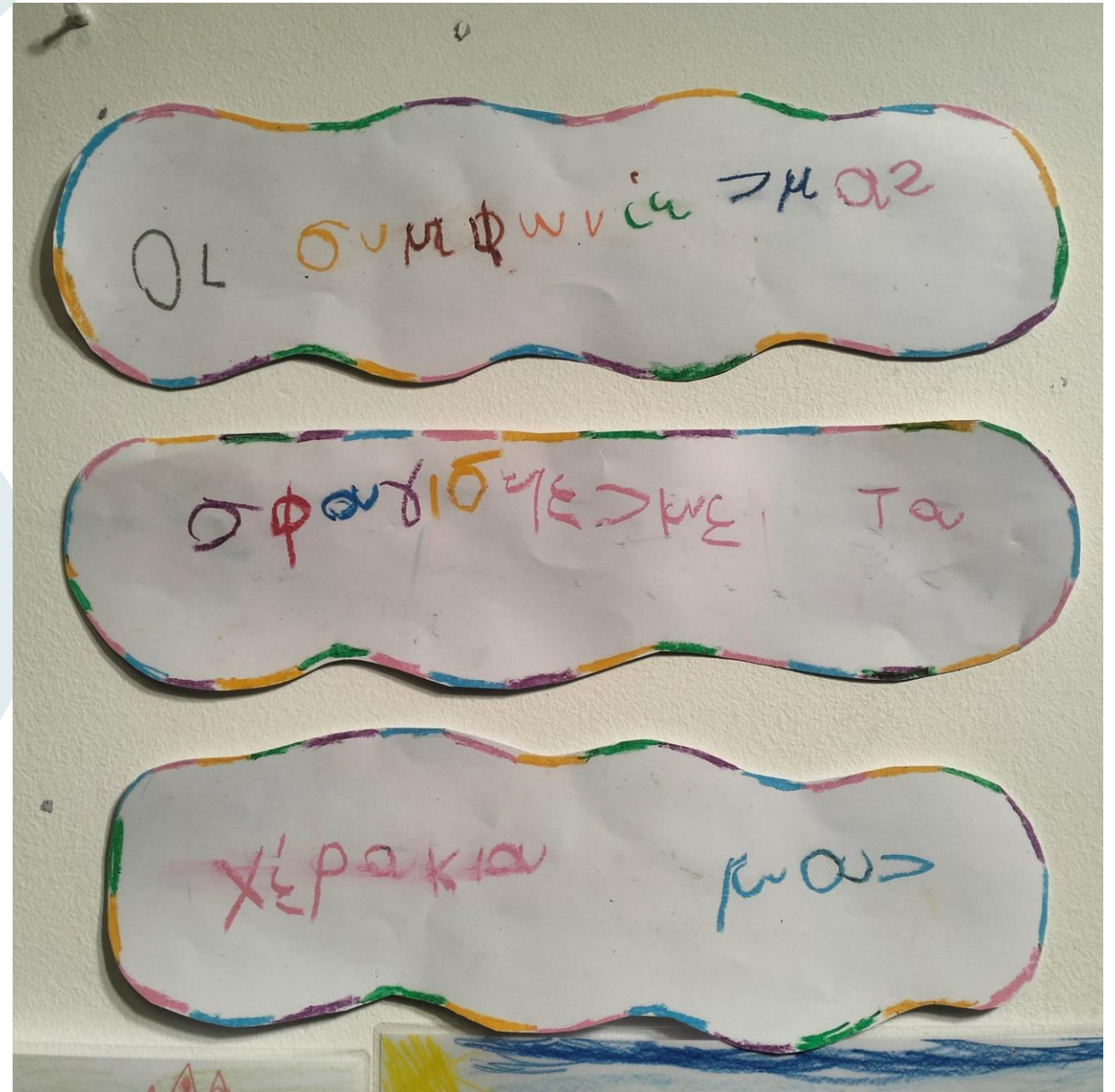
Στην είσοδο του σχολείου, αναρτήσαμε το κώδικα καλής συμπεριφορά του σχολείου μας



Τα παιδιά μαζί με τις δασκάλες τους έφτιαξαν τον δικό τους κώδικα μέσα στις τάξεις.

Μετά από συζητήσεις τους ανάρτησαν πρώτα στην τάξη τους και αργότερα στάληκαν στους γονείς εικονογραφημένοι μέσω email.

Από τα παιδιά N'1



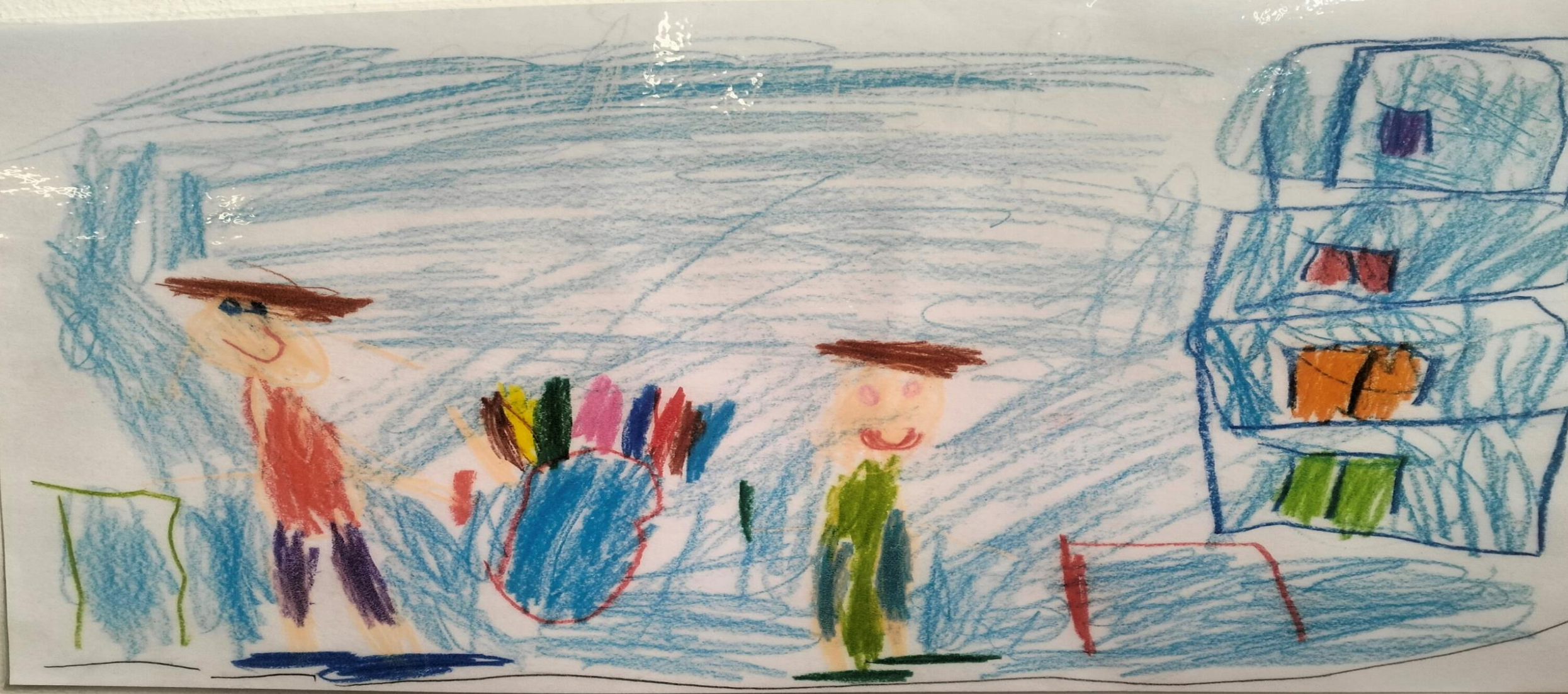




**Τα παιδάκια μπαίνουν στη γραμμή για την
αυλή την τάξη και την εκδρομή**



**Παίζουμε με τους φίλους μας και
συνεργαζόμαστε**



Συγυρίζουμε τα παιχνίδια μας



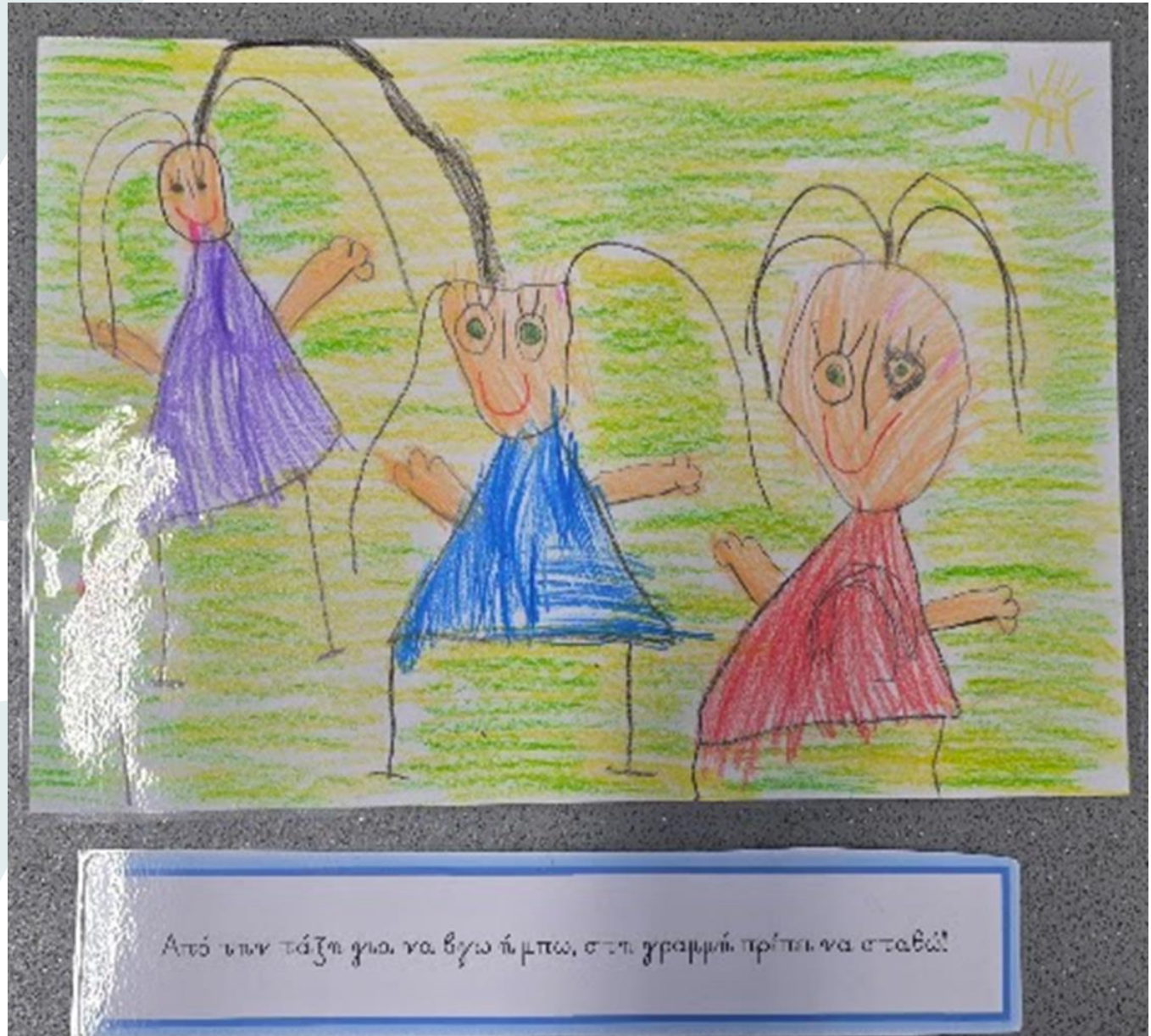
**Μοιραζόμαστε και χρησιμοποιούμε σωστά
τα παιχνίδια**



Με τους φίλους μας περνάμε όμορφα

**Οι συμφωνίες που έχουμε αποφασίσει όλοι
μαζί στην τάξη μας πως θα τις ακολουθούμε**

Από τα παιδιά του Ν'2



Από την τάξη για να βγω ήρω, στη γραμμή πρέπει να σταθώ!



Παίζω με ασφάγια και χαρτοκιτάξω από τη τάξη σαν θα βγω!
Και με όχα τα παιδιά, ήμια φίλος κόγος.



Στην τάξη κάθεται σωστά, γά και ακούει τους άλλους προσεχτικά!



Όλα τα παιδιά με φίλα και μπρά δάζουν τα παιχνίδια μέσα στα κορτιά!



Σκουπιδάκι κάτω βρέπω; Στο καλάθι γρηγορά το στέγνω!

Συναισθήματα και πρόληψη της βίας:

Στο σχολικό περιβάλλον το θέμα «συναισθήματα και πρόληψη της βίας» είναι πολύ σημαντικό, ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο και στις μικρές ηλικίες, γιατί τα παιδιά τότε μαθαίνουν πώς να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους.

Η βία συχνά προκύπτει όταν ένα παιδί:

- Δεν μπορεί να αναγνωρίσει τι νιώθει
- Δεν ξέρει πως να εκφράσει τον θυμό ή τη λύπη
- Δεν έχει μάθει εναλλακτικούς τρόπους αντίδρασης.

Τεχνικές ελέγχου του θυμού:



ΦΙΛΙΑ

Συζητήσαμε για την αξία της φιλίας και μέσα από τους πίνακες του Κιθ Χάρινγκ τα παιδιά χορέψαν, αναπαράστησαν τους πίνακες και στην συνέχεια τους ζωγράρισαν.







Η Συνεργασία:

Η συνεργασία είναι μία από τις πιο σημαντικές δεξιότητες που αναπτύσσονται από μικρή ηλικία, ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο, καθώς βοηθά τα παιδιά να λειτουργούν ομαδικά και να συνυπάρχουν αρμονικά!

Στόχοι του νηπιαγωγείου για την συνεργασία είναι:

- Να μοιράζονται παιχνίδια και υλικά
- Να περιμένουν τη σειρά τους
- Να ακούνε τους άλλους
- Να δουλεύουν σε ομάδα









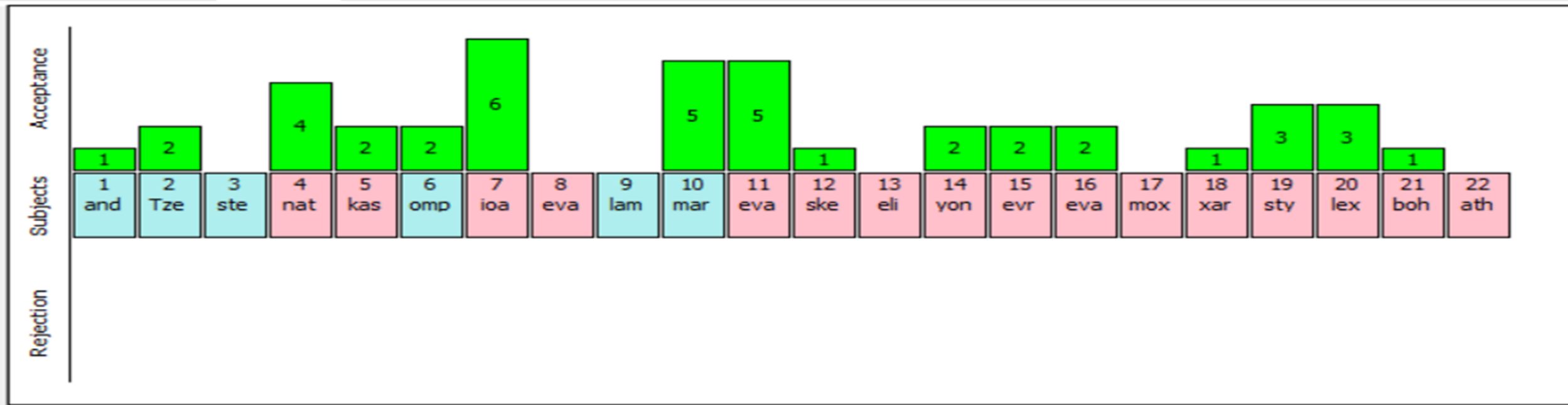
Η δυναμική της τάξης μέσα από το κοινωνιόγραμμα.

Το κοινωνιόγραμμα είναι ένα πολύτιμο διαγνωστικό εργαλείο για τον εκπαιδευτικό, καθώς επιτρέπει την οπτικοποίηση των διαπροσωπικών σχέσεων, των κλικών αλλά και των απομονωμένων μαθητών μέσα στην τάξη. Για την επίτευξη του «δεσίματος» της ομάδας.

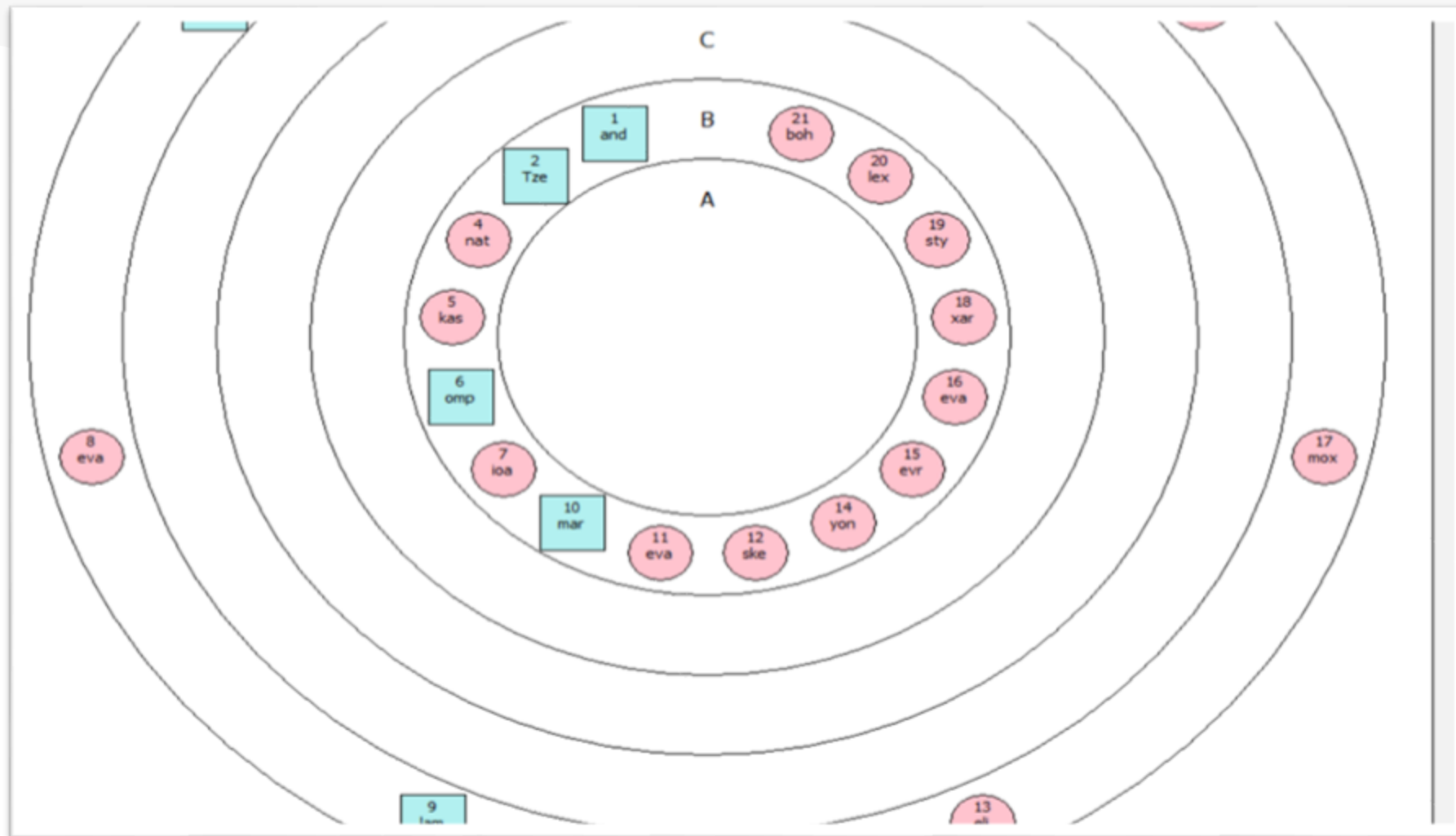
Διεξαγωγή του Κοινωνιομετρικού Τεστ:

- Ρωτήσαμε τα παιδιά να μας πουν 2 φίλους τους που θα ήθελαν να καλέσουν στο σπίτι τους για να παίξουν. Τα παιδιά έρχονταν στο γραφείο για να μην επηρεάζονται.
- Πήραμε τις απαντήσεις και τις επεξεργαστήκαμε σε πρόγραμμα στον Η.Υ. (Groupdynamics) και τα αποτελέσματα είναι τα ακόλουθα:

Τάξη Ν' 1:

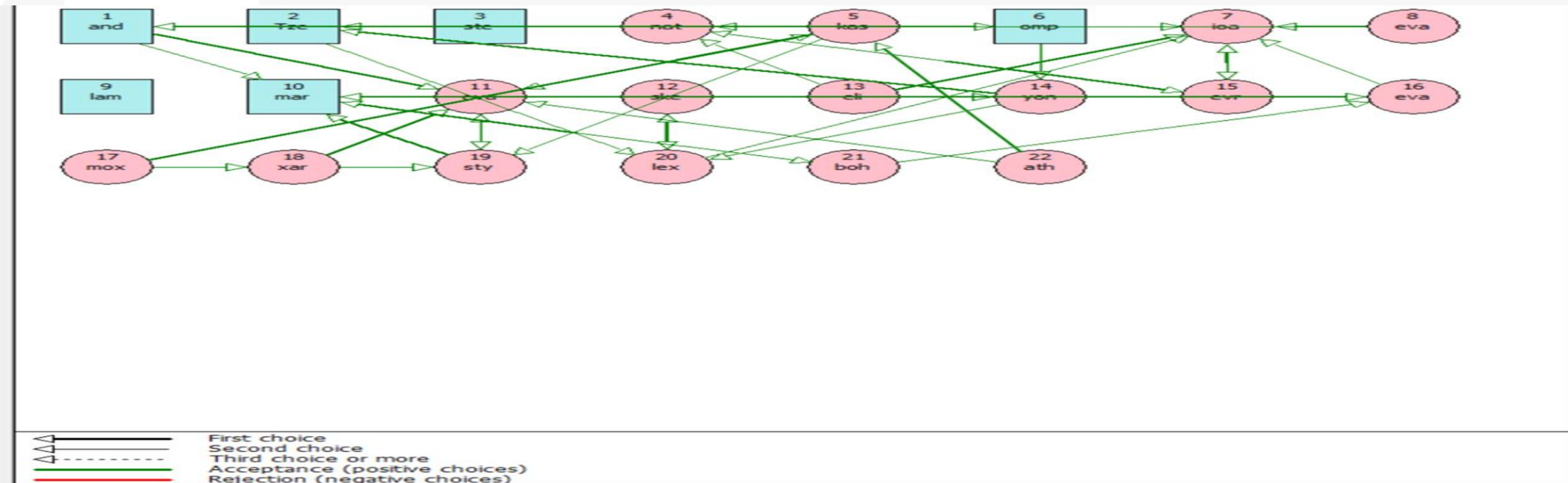


Υπάρχουν 6 παιδιά που είναι εκτός ομάδας:



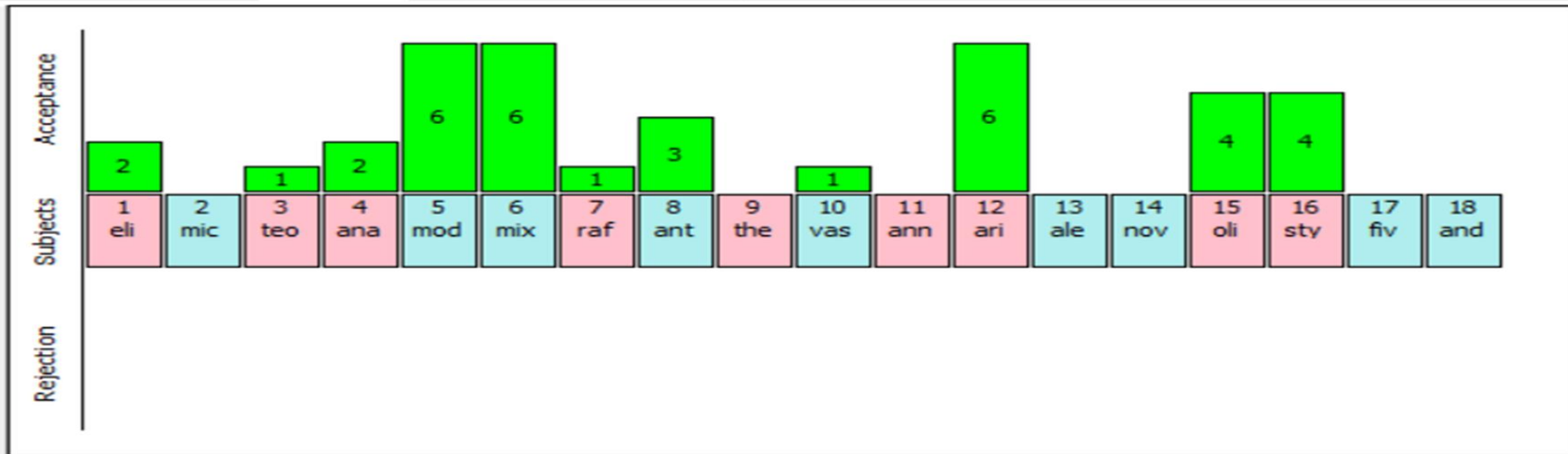
Υπάρχουν 6 παιδιά από την τάξη που είναι εκτός ομάδας θα γίνουν παρεμβάσεις για να ενταχθούν στην ομάδα

Οι προτιμήσεις των παιδιών για τους συμμαθητές τους

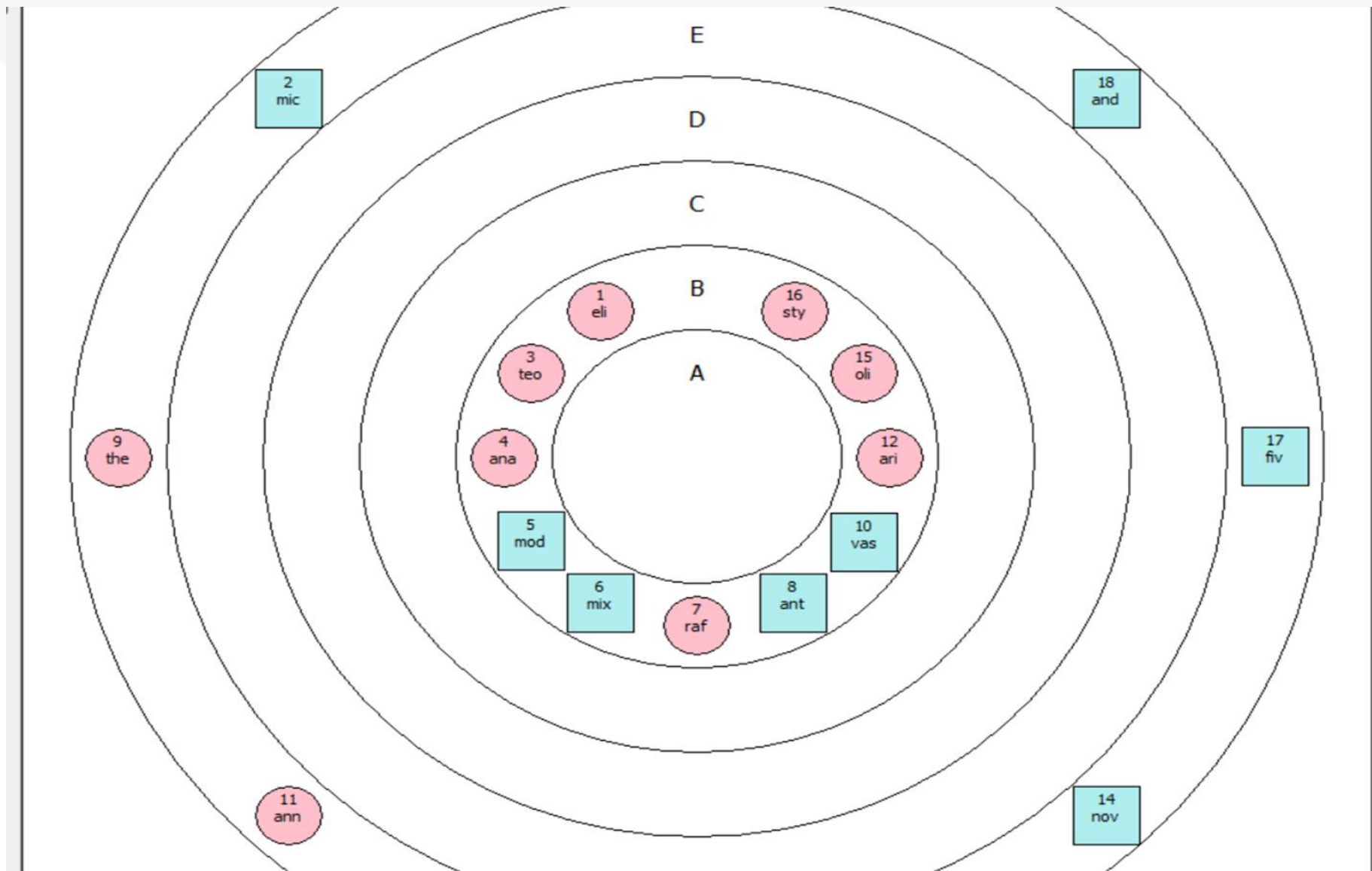


Οι προτιμήσεις των παιδιών για τους συμμαθητές τους

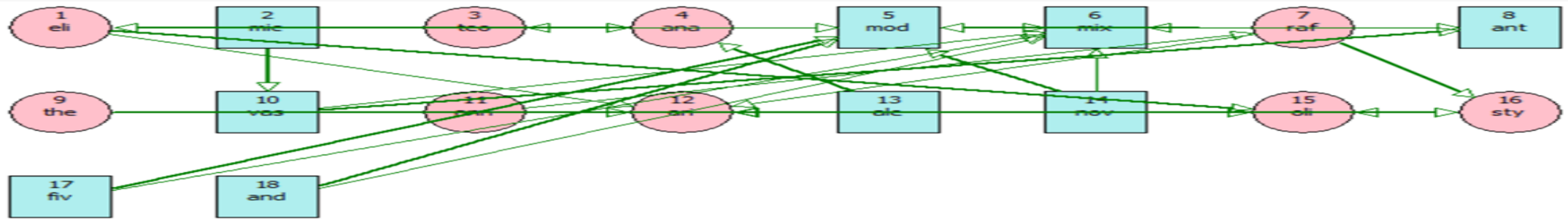
Τάξη Ν'2:



Υπάρχουν 7 παιδιά που είναι εκτός ομάδας:



Υπάρχουν 7 παιδιά από την τάξη που είναι εκτός ομάδας θα γίνουν παρεμβάσεις για να ενταχθούν στην ομάδα



Οι προτιμήσεις των παιδιών για τους συμμαθητές τους

Οι δράσεις μας :

Μουσικοκινητικό Δρώμενο

Με τον κύριο Μανώλη Φιλιππάκη με το κόκκινο κοπέλο και τους γονείς ταξιδέψαμε με τα παιδιά στη «Χωρά των Μπόμ μπομ» και είδαμε μέσα από μουσική και δοκιμασίες πως δημιουργείς φιλίες.







Θέατρο και παιδί:

Το θέατρο προσφέρει στο παιδί ανάπτυξη φαντασίας και δημιουργικότητας, ενισχύει την αυτοπεποίθηση, καλλιεργεί την συναισθηματική νοημοσύνη, αναπτύσσει κοινωνικές δεξιότητες και βελτιώνει το λόγο και την έκφραση.

Προσφέραμε στα παιδιά θεατρικές παραστάσεις στο σχολείο μας με θέματα:

1. Το Ξύλινο Αλογάκι και το Καρουζέλ των ονείρων.
2. Ο Θαυμαστός κόσμος του σκιάχτρου.





Ομαλή μετάβαση στο δημοτικό:

Το Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης είναι μια θεσμοθετημένη πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας που στοχεύει στην ομαλή προσαρμογή των μαθητών όταν αλλάζουν εκπαιδευτική βαθμίδα. Οι δύο βασικές φάσεις μετάβασης είναι από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Το πρόγραμμα εστιάζει σε δύο τομείς:

Συναισθηματική Ετοιμότητα: Μείωση του άγχους για το άγνωστο, ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και διαχείριση των αλλαγών στο νέο περιβάλλον.

Γνωστική/Μαθησιακή Συνέχεια: Γεφύρωση του ακαδημαϊκού χάσματος μεταξύ των βαθμίδων μέσω των Αναλυτικών Προγραμμάτων και κοινών δράσεων.





Στο πρόγραμμα αυτό μάθαμε μαζί με τα παιδιά πόσο σημαντικό είναι να μιλάμε για τα συναισθήματα μας, να σεβόμαστε ο ένας τον άλλον και να λύνουμε τις διαφορές μας χωρίς βία.

Καταλάβαμε πως η φιλία, μας κάνει πιο δυνατούς και χαρούμενους, ενώ η συνεργασία μας βοηθά να πετυχαίνουμε περισσότερα μαζί.

Δώσαμε μια υπόσχεση: να χρησιμοποιούμε λόγια αντί για χέρια, να βοηθάμε τους φίλους μας και να δημιουργούμε ένα σχολείο γεμάτο αγάπη, ασφάλεια και χαμόγελα.

Γιατί όλοι μαζί μπορούμε να κάνουμε τη διαφορά .

Θερμές ευχαριστίες στην επιμορφώτρια μας
Μαργαρίτα Μωυσή