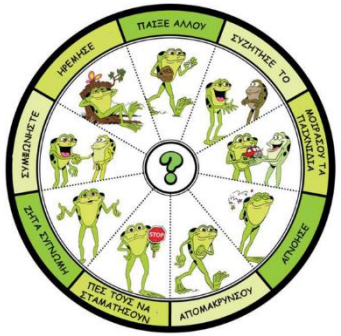


Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αγίου Τύχωνα

Θέμα : Πρόληψη και Διαχείριση Σχολικών Συγκρούσεων

Συντονίστρια: Γεωργία Σαμαρά

Δασκάλες: Σταυρούλα Ηρακλέους
Πέρη Σταύρου
Επιμόρφωση: Μαργαρίτα Κυριάκου ΠΑ.ΒΙ.Σ

Σχολική Χρονιά 2024-2025

Συζητήσεις για τον κώδικα δεοντολογίας του σχολείου σε συνεδρίες προσωπικού

Ανάρτηση στην είσοδο του σχολείου

Οι εκπαιδευτικοί έφτιαξαν τον δικό τους κώδικα
μέσα στις τάξεις μετά από συζητήσεις με τα παιδιά
και τους ανάρτησαν στην τάξη τους.

Συζητήσεις για τον κώδικα σε κάθε τάξη

Κωδικός τάξης Α

Στην τάξη κάθομαι σιωπηλά
Και ακούω τους άλλους προσεχτικά!

Με τους άλλους συνεργάζομαι και μοιράζομαι τα παιχνίδια που κρατώ!

Αν ένα παιδάκι βοήθεια χρειαστεί,
θα τρέξω κοντά του στη στιγμή!

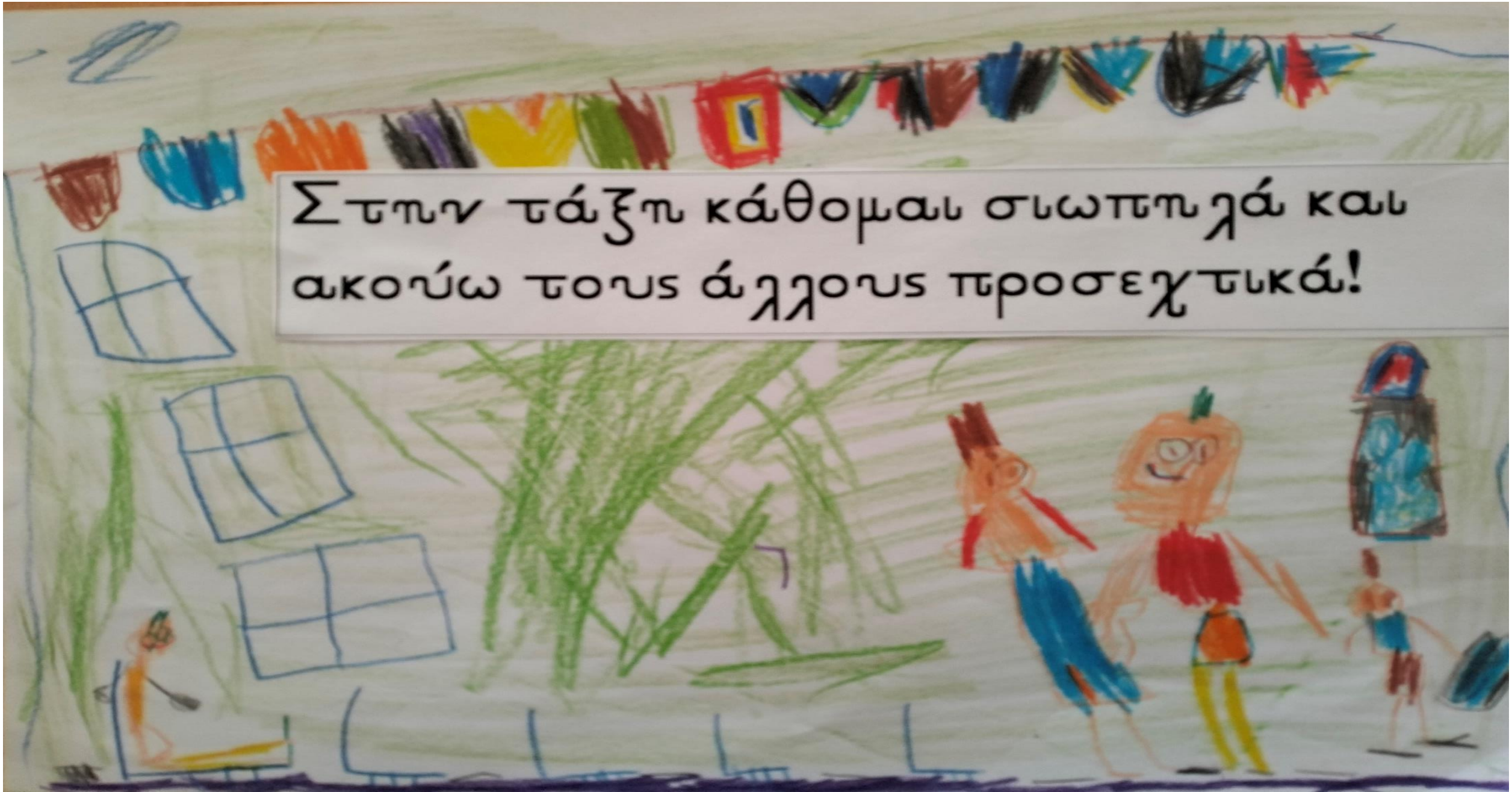
Παίζω με ασφάλεια και χαμογελώ,
Έξω από την τάξη σαν θα βγω!

Όταν θέλω κάτι σε όλους να πω,
το χέρι μου σηκώνω, χωρίς να μιλώ!

Από την τάξη για να βγω ή να μπω,
στη γραμμή πρέπει να σταθώ!

Συζητήσεις για τον κώδικα σε κάθε τάξη

Κωδικός τάξης Β



Αν ένα παιδάκι βοήθεια χρειαστεί,
θα τρέξω κοντά του στη στιγμή!

Όταν θέλω κάτι σε όλους να πω,
το χέρι μου σηκώνω χωρίς να μιλώ!

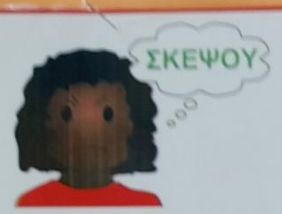
Παίζω με ασφάλεια και χαμογελώ
έξω από την τάξη σαν θα βγω!

Από την τάξη για να βγω ή να μπω, στη γραμμή πρέπει να σταθώ!

Με τους άλλους συνεργάζομαι και μοιράζομαι τα παιχνίδια που κρατώ!

Συζήτηση για τις Τεχνικές Ελέγχου του θυμού μέσα από διάφορα μαθήματα

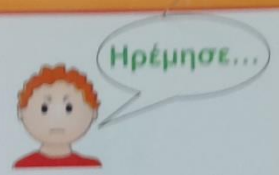
Τεχνικές Ελέγχου του Θυμού:



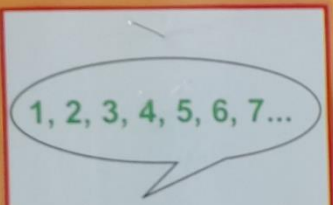
Δώσε στον εαυτό σου χρόνο να σκεφτεί.

Πήγαινε σε έναν ανοικτό χώρο και φώναξε.

Πες σε κάποιον άλλο πώς νιώθεις.

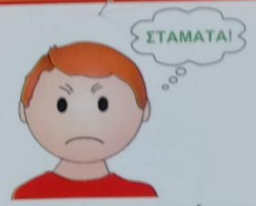


Πες στον εαυτό σου «Ηρέμησε, ηρέμησε, ηρέμησε».

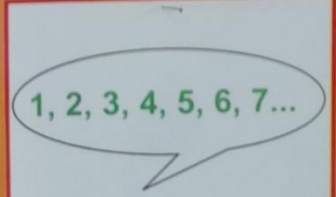


Μέτρησε ως το είκοσι.

Φύγε μακριά.



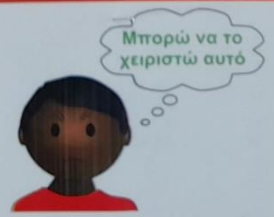
Πες στον εαυτό σου να σταματήσει.



Μέτρησε ως το δέκα.

Ανάπνευσε βαθιά.

Χαλάρωσε και τέντωσε τους μύες σου.



Πες στον εαυτό σου ότι μπορεί να το χειριστεί αυτό.

Κάνε μερικές ασκήσεις.

Τεχνικές ελέγχου του θυμού

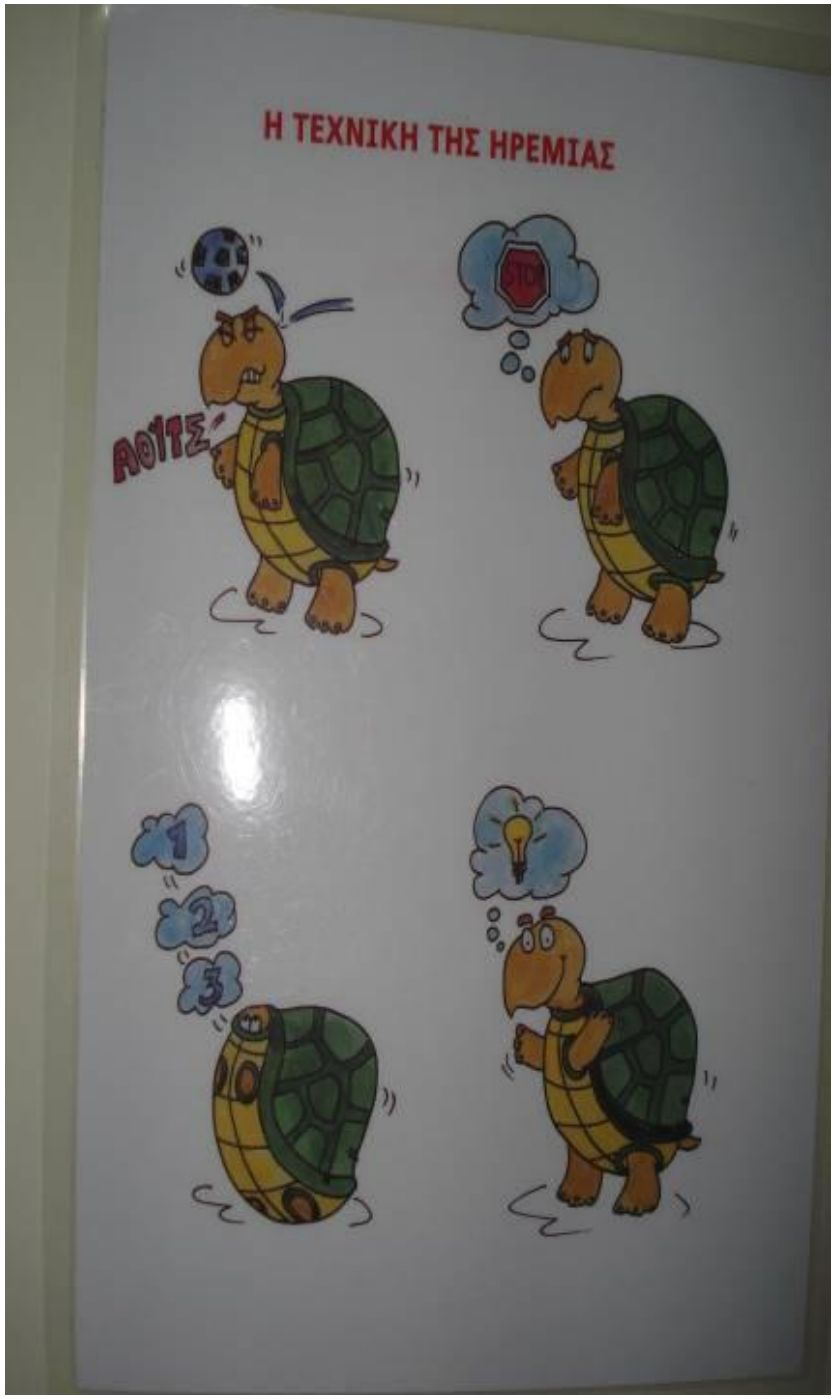
- **1.ΘΥΜΟΜΕΤΡΟ**

- **2.ΤΕΧΝΙΚΗ ΗΡΕΜΙΑΣ ΤΗΣ ΧΕΛΩΝΑΣ**

  (Αφήγηση από τη Νηπιαγωγό)

- «Μια φορά κι έναν καιρό, μια χελώνα περπατούσε στο λιβάδι τρώγοντας δροσερά χορταράκια ενώ πιο μακριά ο φίλος της ο Πέτρος έπαιζε με τη μπάλα του… Ξαφνικά η μπάλα χτυπάει την χελώνα στο κεφάλι. Γυρίζει η χελώνα και βλέπει τον φίλο της τον Πέτρο να την κοιτά στενοχωρημένος. Η χελώνα νευριασμένη ετοιμάζεται να μαλώσει αυστηρά το παιδί για την απρόσεκτη συμπεριφορά του. Τότε όμως σκέφτεται την **Τεχνική ηρεμίας της χελώνας** και λέει STOP δεν πρέπει να χαλάσω τη σχέση μου με το φίλο μου. Μπαίνει λοιπόν μέσα στο καβούκι της, μετράει ως το τρία για να ηρεμήσει, παίρνει μια βαθιά αναπνοή και λέει με σταθερή φωνή στον Πέτρο: - Πέταξες τη μπάλα σου στο κεφάλι μου και πόνεσα πάρα πολύ. Άλλη φορά να προσέχεις. -Συγνώμη χελώνα που σε χτύπησα με τη μπάλα μου. Δεν το ήθελα. Από σήμερα θα είμαι πιο προσεκτικός, της απάντησε ο Πέτρος ».

ΘΥΜΟΜΕΤΡΟ
Θυμωμένος
Παίρνω τρεις βαθιές αναπνοές... και πρεμώ!


Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ ΗΡΕΜΙΑΣ
ΑΘΙΤΣ
STOP
1
2
3

Μετρώ μέχρι το 10 ή ανάποδα

ΤΟ ΦΑΝΑΡΙ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

3)ΠΡΟΒΛΗΜΑ; ΤΙ ΣΤΕΝΑΧΩΡΙΑ ! ΤΙ ΘΥΜΟΣ ! ΤΙ ΛΥΠΗ

- **ΚΟΚΚΙΝΟ:** ΣΤΑΜΑΤΩ!!!
- **ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ:** ΣΚΕΠΤΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΜΙΛΩ. ΣΥΖΗΤΩ ΜΕ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΠΟΥ ΑΓΑΠΩ.
- **ΠΡΑΣΙΝΟ:** ΔΙΝΩ ΛΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΛΥΠΗ ΕΧΩ ΑΦΗΣΕΙ !!!

Κάνω αναπνοές μέχρι να ηρεμήσω

Γυμναστική με συνεργατική μάθηση

Ξεκινάμε πρώτα ατομικά και μετά σε ζευγάρια αλλά και σε πιο μεγάλες ομάδες

Σενάρια που επεξεργαστήκαμε και παίξαμε με θέατρο

ΔΙΑΛΟΓΟΙ ΟΜΑΔΩΝ

Επίλυση διαφωνιών **με λάθος τρόπο**:

Α΄ΟΜΑΔΑ : -Δε σε παίζω!

Β΄ΟΜΑΔΑ : -Τι με νοιάζει έχω κι άλλους φίλους!

Α΄ΟΜΑΔΑ: -Είσαι Χαζός!

Β΄ΟΜΑΔΑ: -Εσύ είσαι Χαζός!

Επίλυση διαφωνιών με ηρεμία χρησιμοποιώντας ΤΟ ΦΑΝΑΡΙ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ:

- Α΄ΟΜΑΔΑ: -Δε σε παίζω!
- Β΄ΟΜΑΔΑ:**ΠΡΟΒΛΗΜΑ; ΤΙ ΣΤΕΝΑΧΩΡΙΑ !**

  ΤΙ ΘΥΜΟΣ ! ΤΙ ΛΥΠΗ !Μου είπε ότι δε με παίζει.
- **ΚΟΚΚΙΝΟ: ΣΤΑΜΑΤΩ** τον καβγά. Δε θέλω να τον χάσω από φίλο
- **ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ: ΣΚΕΠΤΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΜΙΛΑΩ. ΣΥΖΗΤΩ ΜΕ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΠΟΥ ΑΓΑΠΩ** για να βρω τη λύση.
- **ΠΡΑΣΙΝΟ: ΔΙΝΩ ΛΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΛΥΠΗ ΕΧΩ ΑΦΗΣΕΙ** Μου ήρθε μια ιδέα.
- Β΄ΟΜΑΔΑ: -Έκανα κάτι που σε πείραξε; Έλα να το συζητήσουμε.
- Α΄ΟΜΑΔΑ: -Μου πέταξες άμμο.
- Β΄ΟΜΑΔΑ: -Συγνώμη δε θα το ξανακάνω. Άλλη φορά θα προσέχω. Θέλω να ξαναγίνουμε φίλοι.
- Α΄ΟΜΑΔΑ: -Εντάξει, σε συγχωρώ. Ας ξαναγίνουμε φίλοι. ΖΗΤΩ!!!

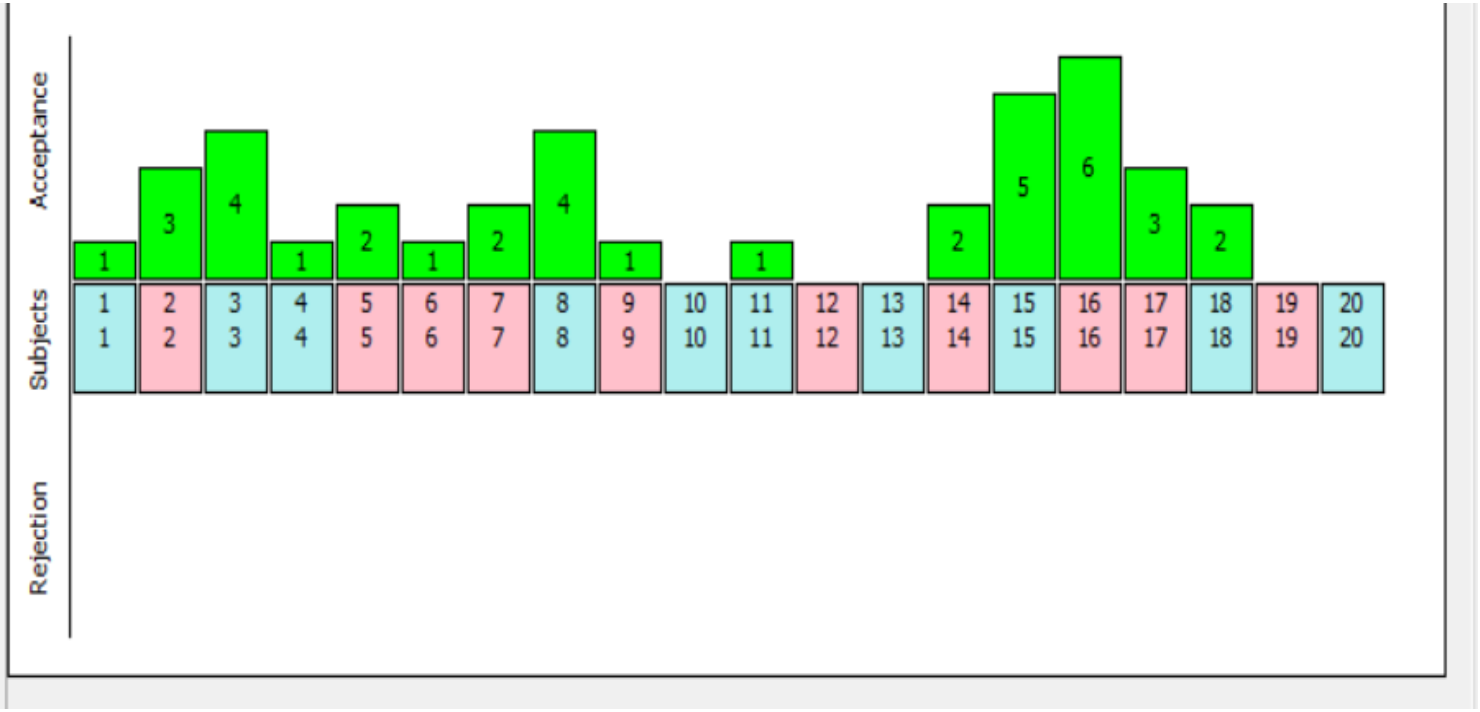
Κοινωνιόγραμμα για να δούμε το δέσιμο της τάξης

Κοινωνιόγραμμα είναι η δυναμική της ομάδας. Είναι ένα σύστημα συμπεριφορών και ψυχολογικών διαδικασιών που συμβαίνουν μέσα σε μια κοινωνική ομάδα ή μεταξύ κοινωνικών ομάδων.

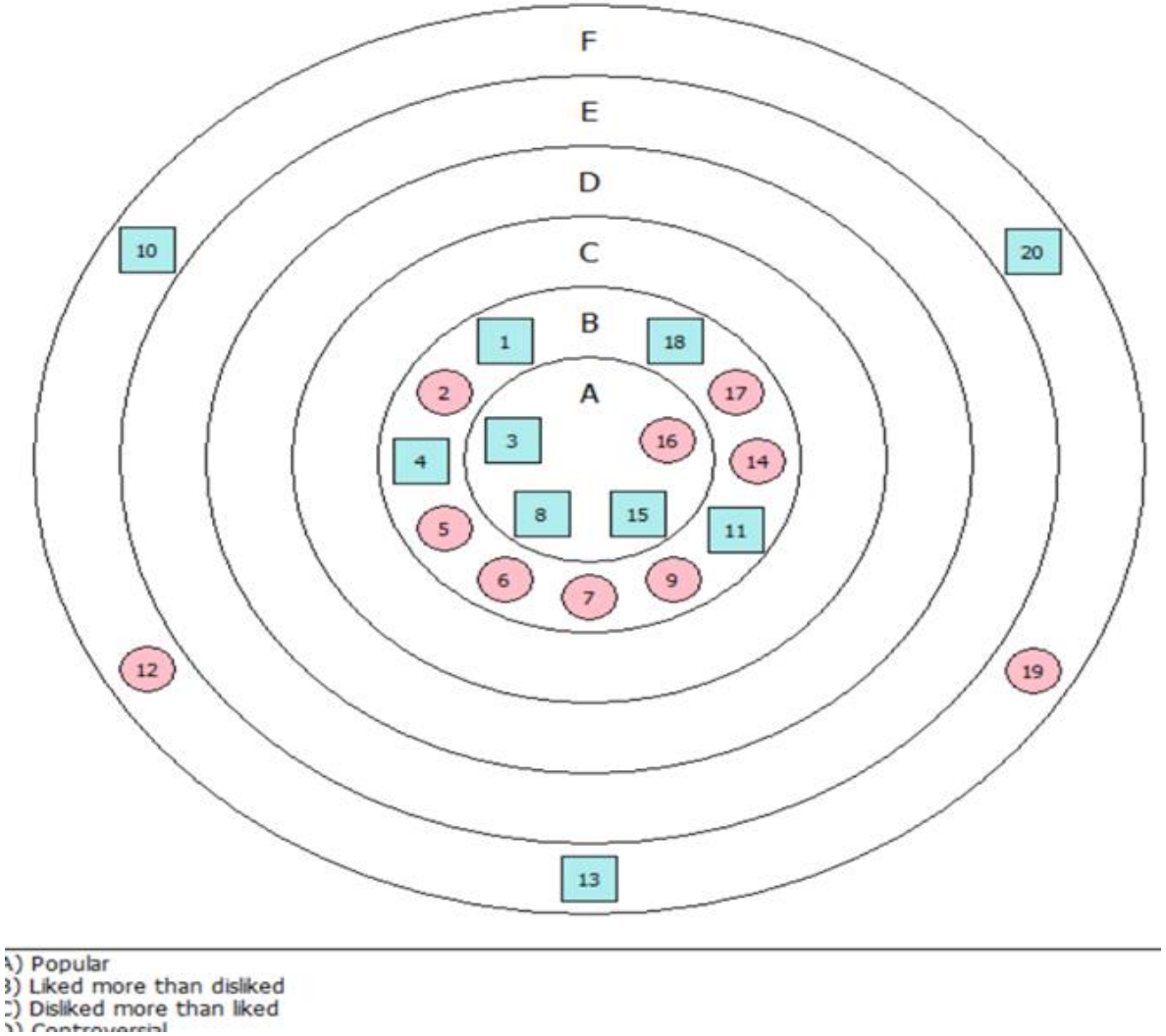
- Ρωτήσαμε τα παιδιά να μας πουν 2 φίλους τους που θα ήθελαν να καλέσουν στο σπίτι τους για να παίξουν. Τα παιδιά έρχονταν στο γραφείο για να μην επηρεάζονται.
- Πήραμε τις απαντήσεις και τις επεξεργαστήκαμε σε πρόγραμμα στον Η.Υ. (groupdynamics) και τα αποτελέσματα είναι τα ακόλουθα:

Κοινωνιόγραμμα για να δούμε το δέσιμο της ομάδας για πρόληψη συγκρούσεων

Κοινωνιόγραμμα τάξης Α

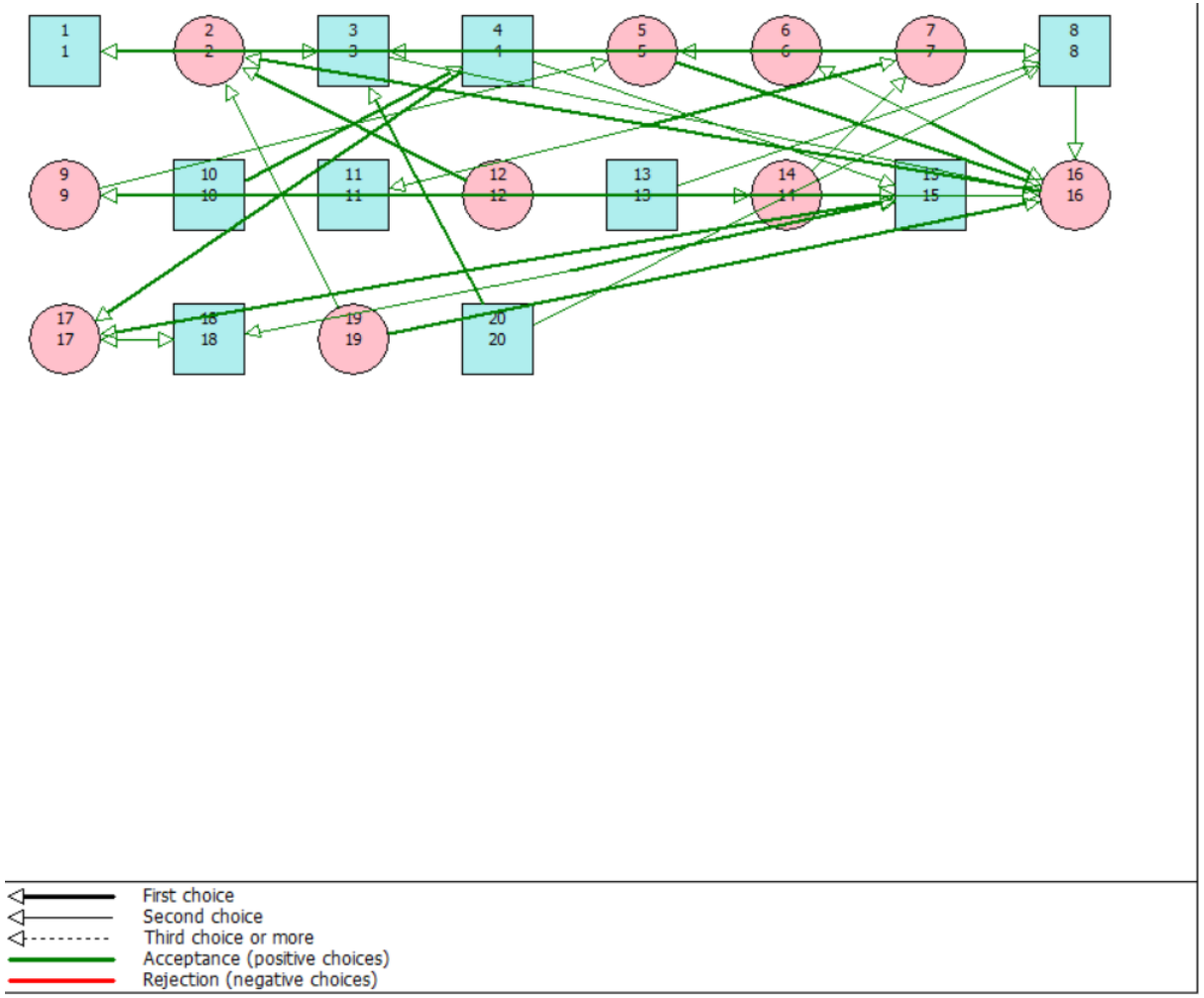


Υπάρχουν 5 παιδιά από την τάξη 1 που είναι εκτός ομάδας θα γίνουν παρεμβάσεις για να ενταχθούν στην ομάδα



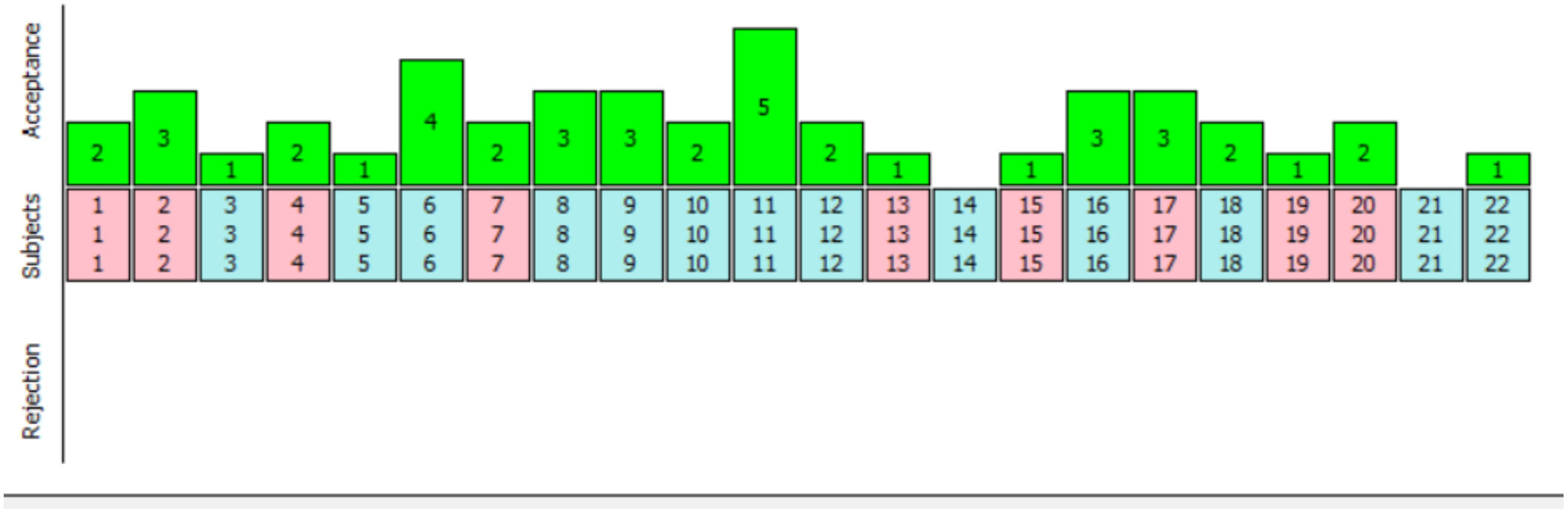
Υπάρχουν 5 παιδιά από την τάξη 1 που είναι εκτός ομάδας θα γίνουν παρεμβάσεις για να ενταχθούν στην ομάδα
Επίσης 4 παιδιά είναι τα πιο δημοφιλή

Οι προτιμήσεις των παιδιών για τους συμμαθητές τους

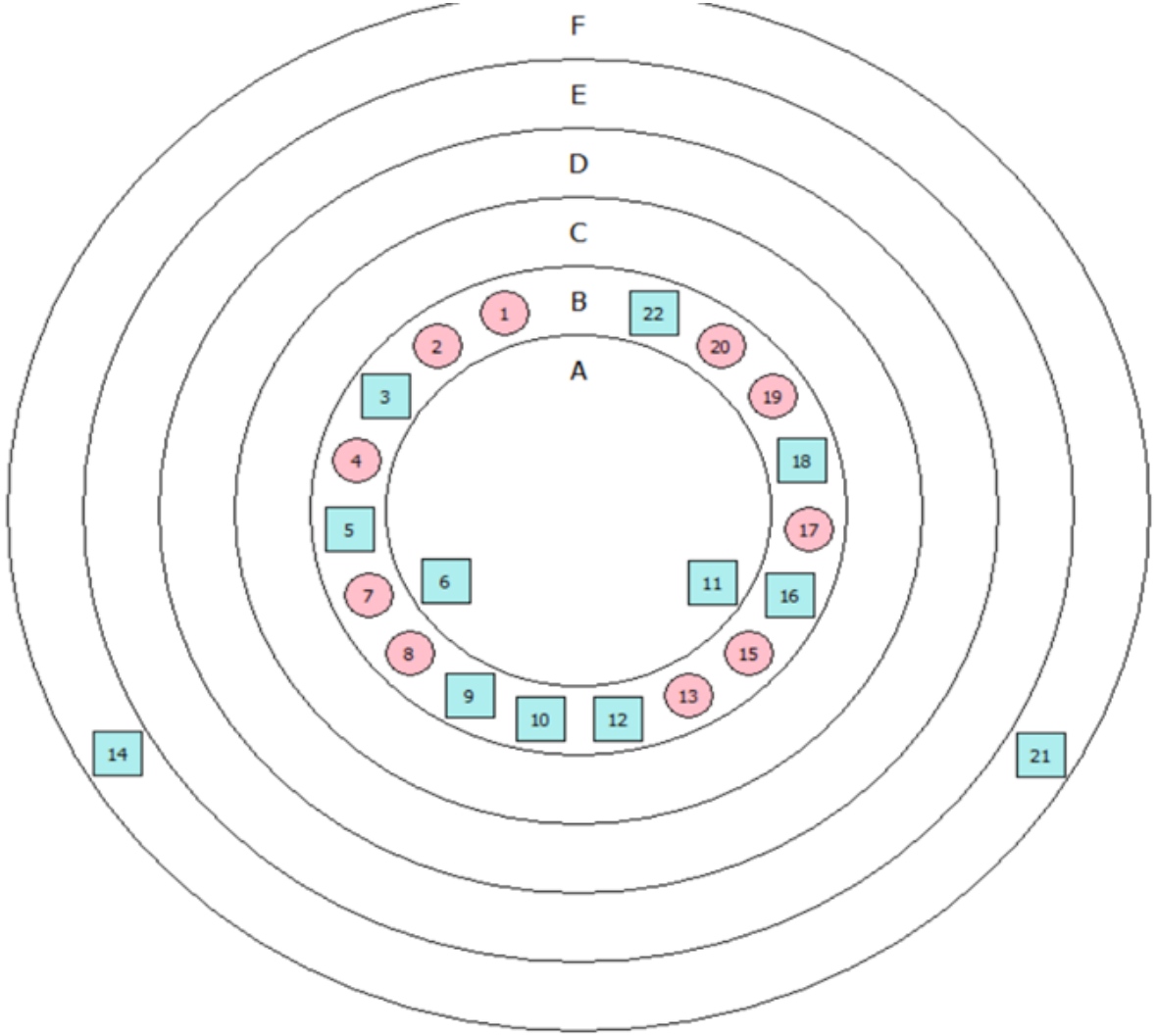


Ζητήσαμε μόνον θετικές προτιμήσεις

Κοινωνιόγραμμα τάξης Β



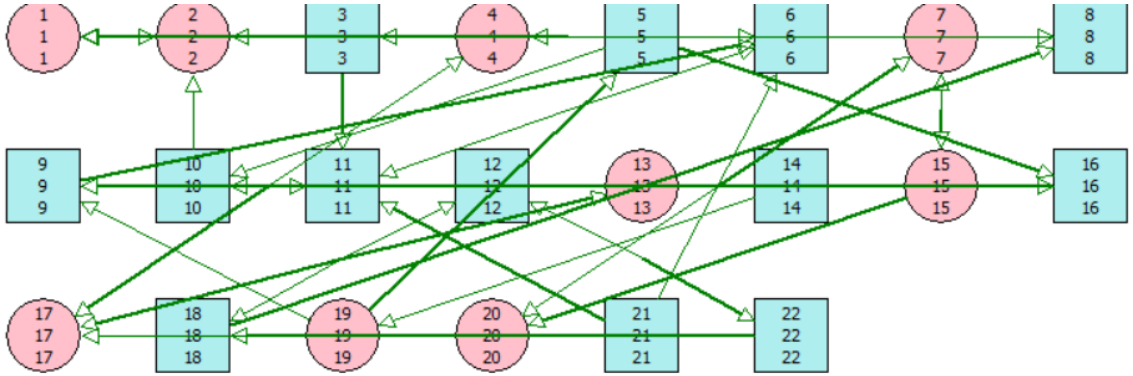
Υπάρχουν 2 παιδιά από την τάξη 2 που είναι εκτός ομάδας θα γίνουν παρεμβάσεις για να ενταχθούν στην ομάδα



Υπάρχουν 2 παιδιά που είναι τα πιο δημοφιλή
Και 2 παιδιά που είναι εκτός ομάδας

Υπάρχουν 2 παιδιά από την τάξη 2 που είναι εκτός ομάδας θα γίνουν παρεμβάσεις για να ενταχθούν στην ομάδα
Επίσης 2 παιδιά είναι τα πιο δημοφιλή

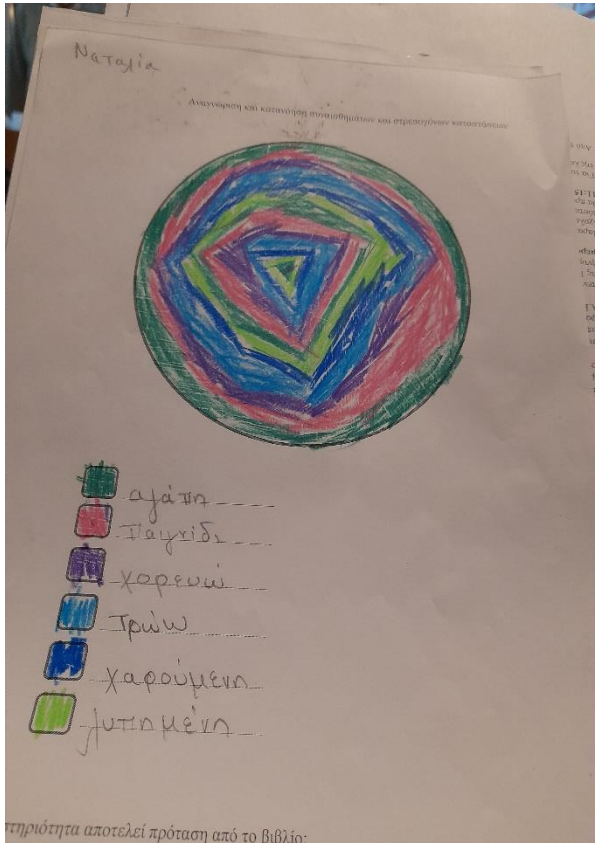
Οι προτιμήσεις των παιδιών με τους συμμαθητές τους



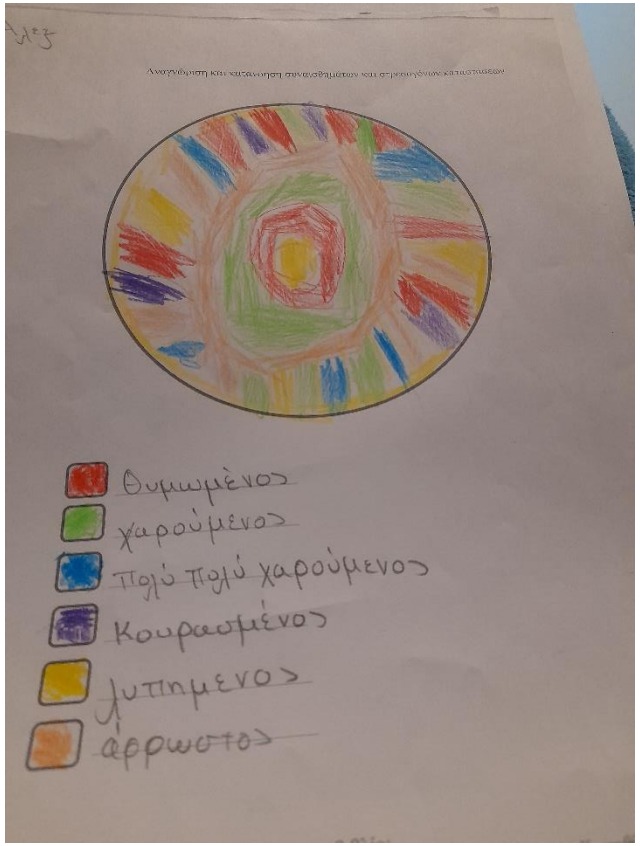
First choice
Second choice
Third choice or more
Acceptance (positive choices)
Rejection (negative choices)

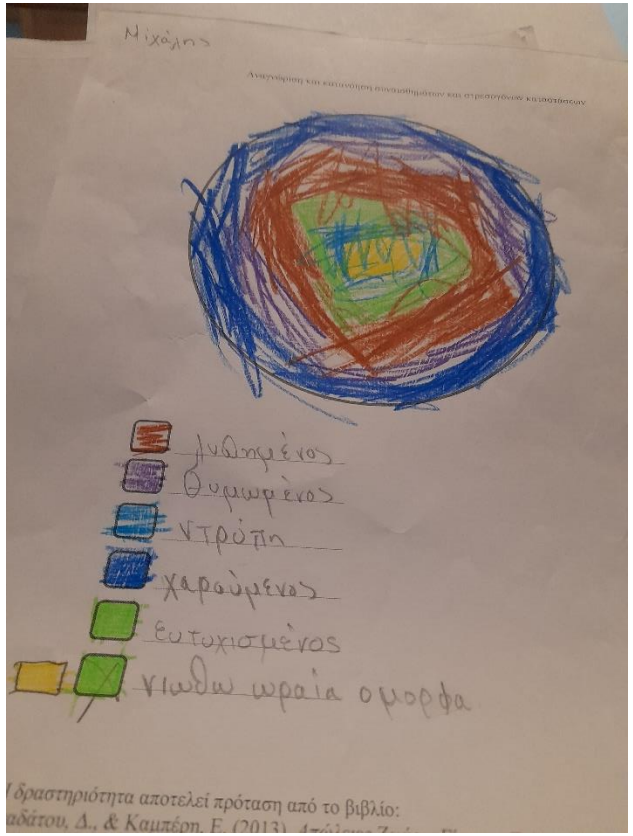
Ζητήσαμε μόνον θετικές προτιμήσεις

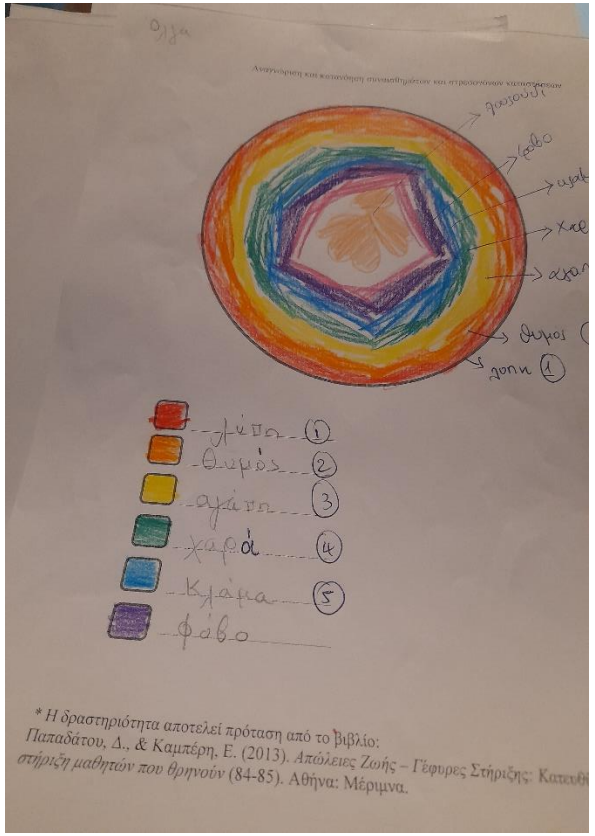
Μάνταλα: Διερεύνηση των συναισθημάτων των παιδιών

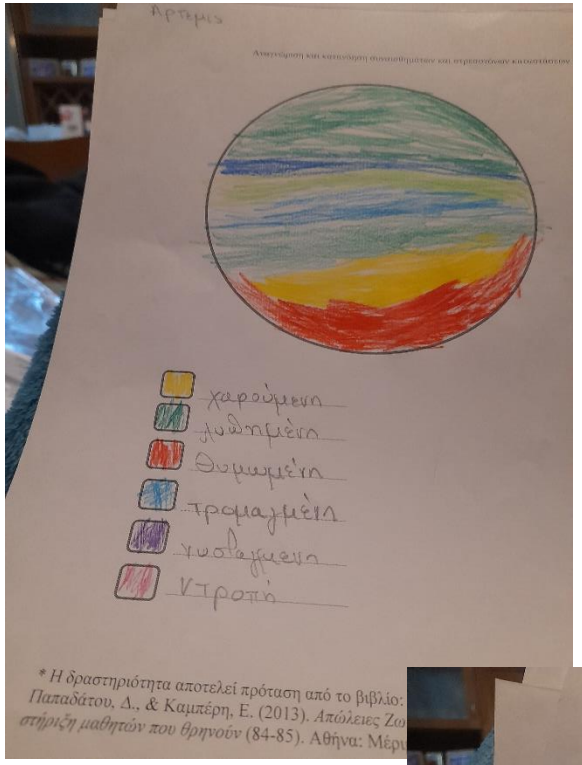


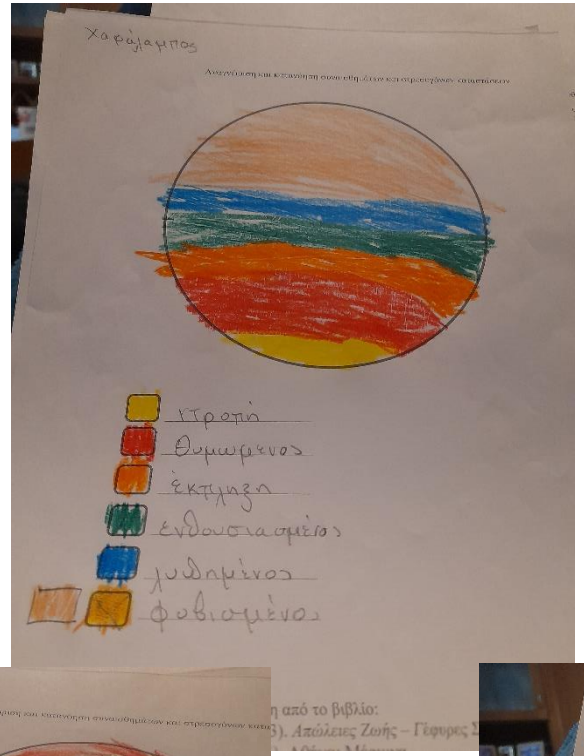
Τα παιδιά διαλέγουν συναίσθημα και χρώμα που τους εκφράζει και γεμίζουν μετά την μάνταλα τους

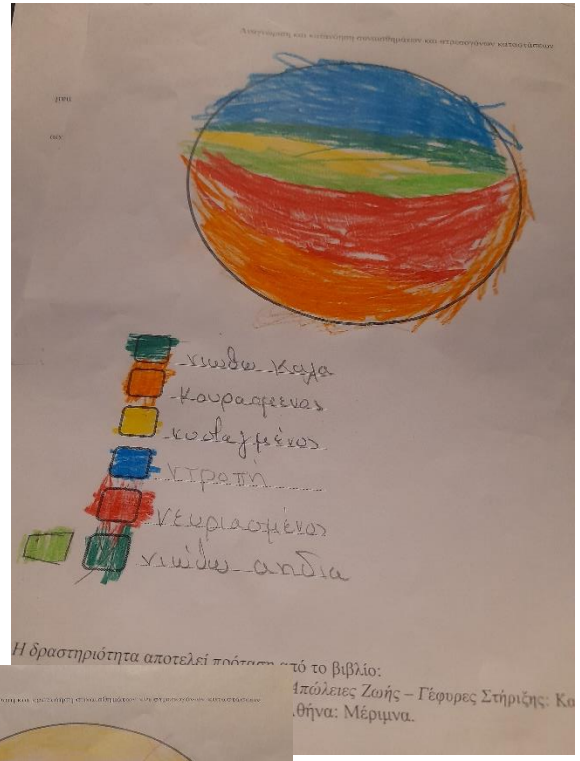


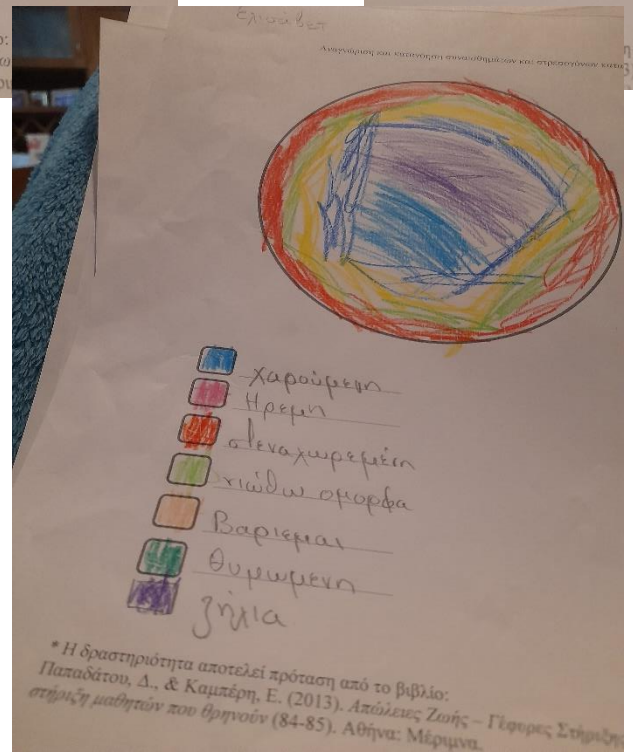


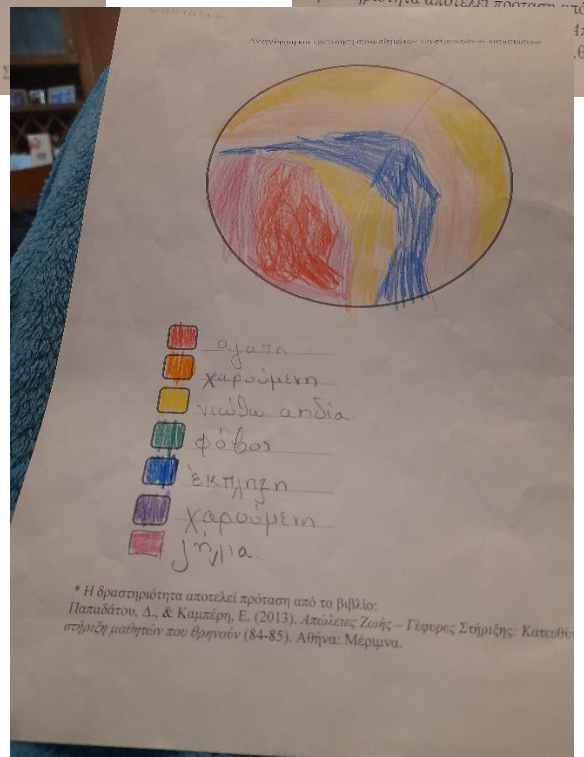




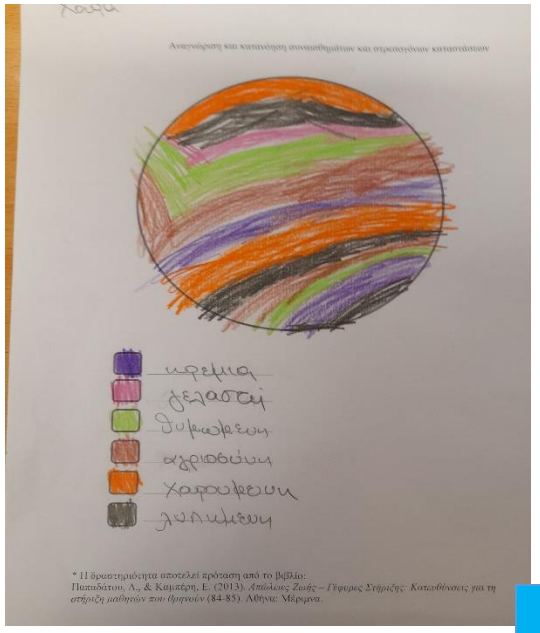


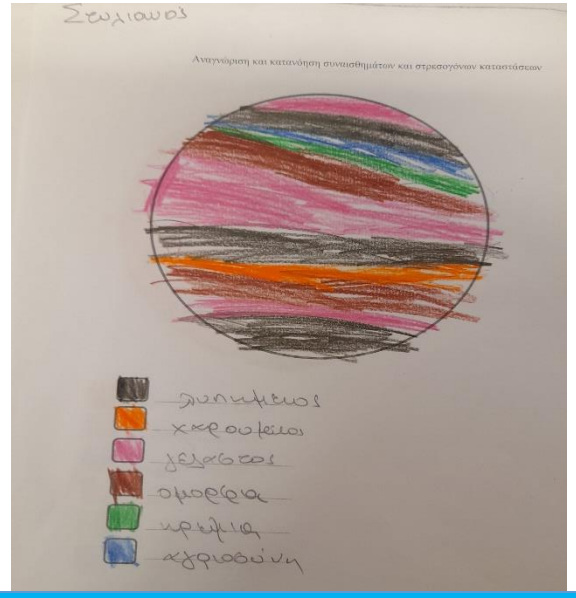


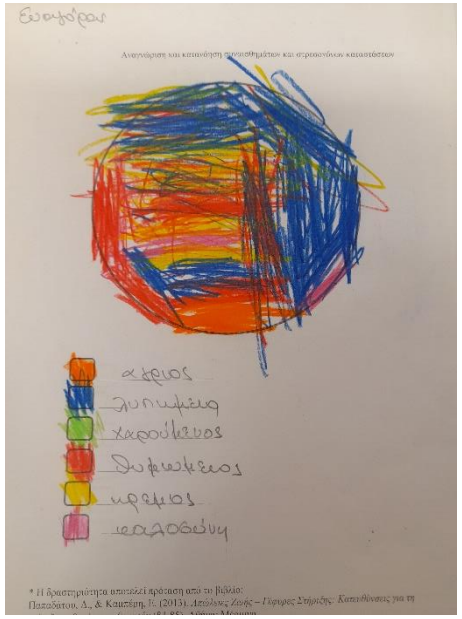




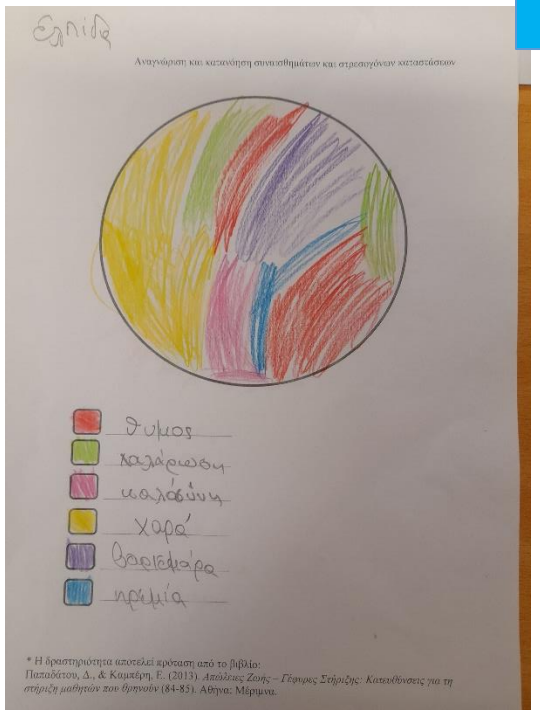
Τα παιδιά διαλέγουν συναίσθημα και χρώμα που τους εκφράζει και καλύπτουν την μάνταλα τους

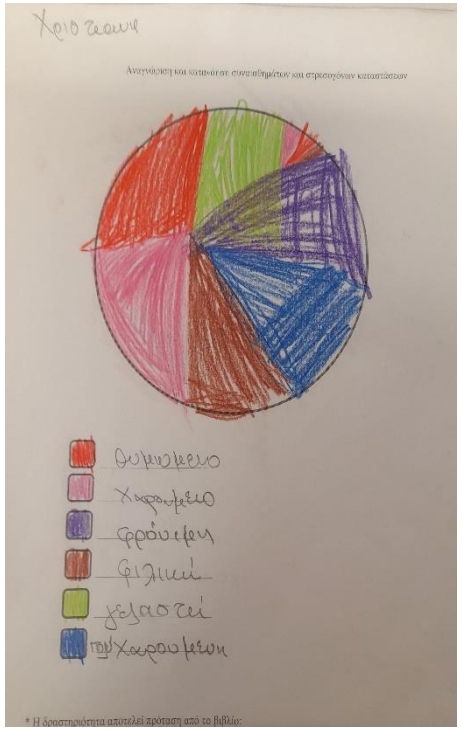






Τα παιδιά διαλέγουν συναίσθημα και χρώμα που τους εκφράζει και καλύπτουν την μάνταλα τους





Συμπεράσματα για την μάνταλα.

Έγινε διερεύνηση κατά πόσο τα παιδιά γνωρίζουν τα συναισθήματα και ποια!
Με τι χρώματα θα τα ζωγραφίσουν και πόσο μερίδιο θα πάρουν τα συναισθήματα στον μεγάλο κύκλο (τη μάνταλα).
Τα πιο πολλά παιδιά χρωμάτισαν τον θυμό με το κόκκινο χρώμα.
Γνώριζαν τα συναισθήματα του θυμού, της χαράς, τον φόβο και την λύπη.
Έγινε αξιολόγηση ξεχωριστά για την κάθε μάνταλα! Αξιολογήσαμε το συναίσθημα που κυριαρχούσε. Στα πλείστα παιδιά κυριαρχούσαν αρνητικά συναισθήματα και μόνον πολύ λίγα το κυρίαρχο συναίσθημα ήταν θετικό.
Οπόταν ξεκινήσαμε να μαθαίνουμε τα διάφορα συναισθήματα και να κάνουμε παρεμβάσεις συναισθηματικής ενδυνάμωσης σε όλα τα παιδιά!

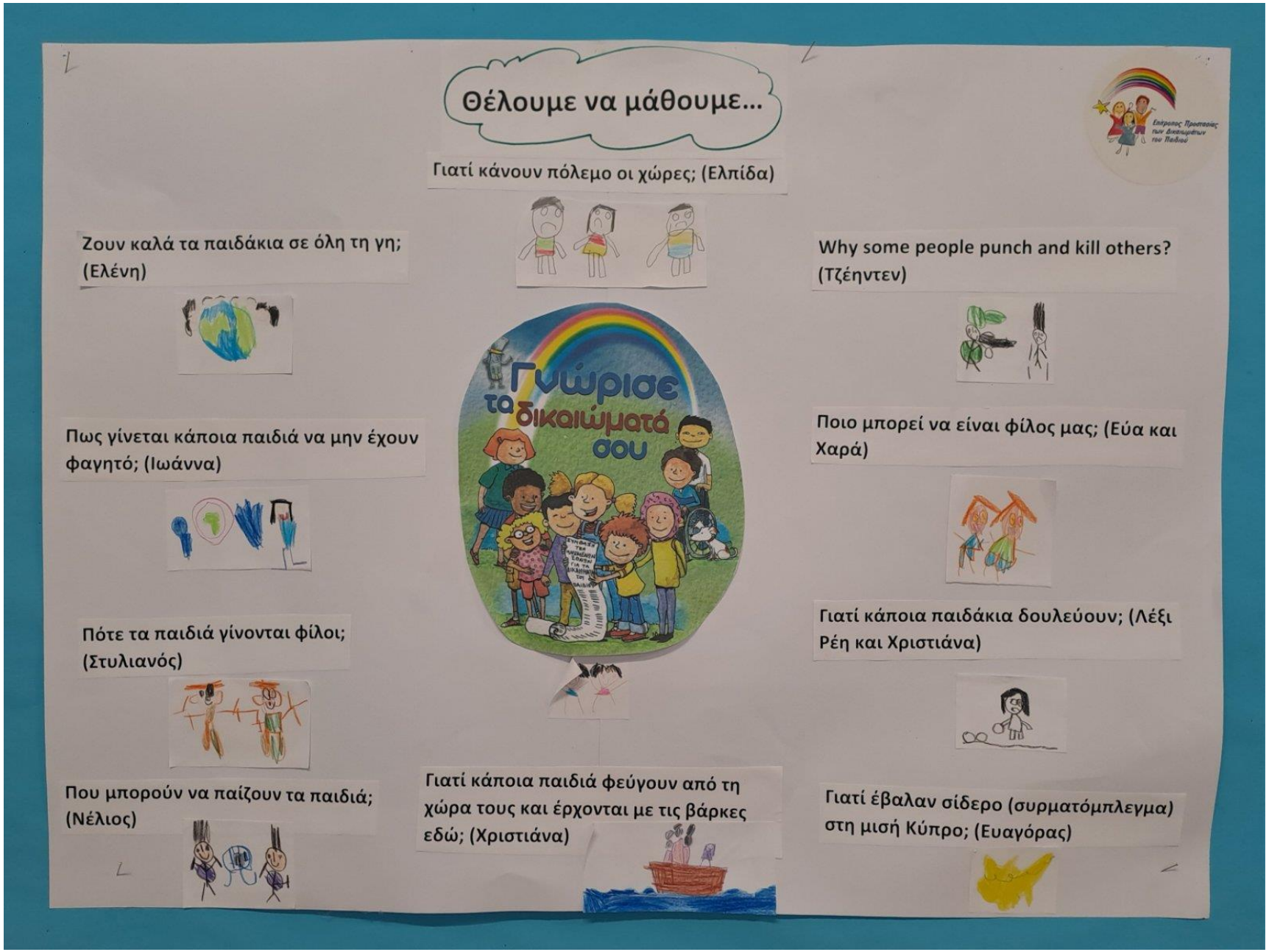
Βιωματικό εργαστήρι με εμπλοκή γονιών για συναισθηματική ενδυνάμωση

Βιωματικό εργαστήρι με εμπλοκή γονιών για συναισθηματική ενδυνάμωση

Βιωματικό εργαστήρι με εμπλοκή γονιών για συναισθηματική ενδυνάμωση και παιχνίδι με τα παιδιά τους

Βιωματικό εργαστήρι για την διαφορετικότητα με τίτλο ο Έλμερ και το ουράνιο τόξο

Ιστόγραμμα για τα δικαιώματα του παιδιού



Βιωματικό εργαστήρι για τα δικαιώματα των παιδιών

Θεατρική παρέμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών από λειτουργό του γραφείου της επιτρόπου προστασίας των παιδιών

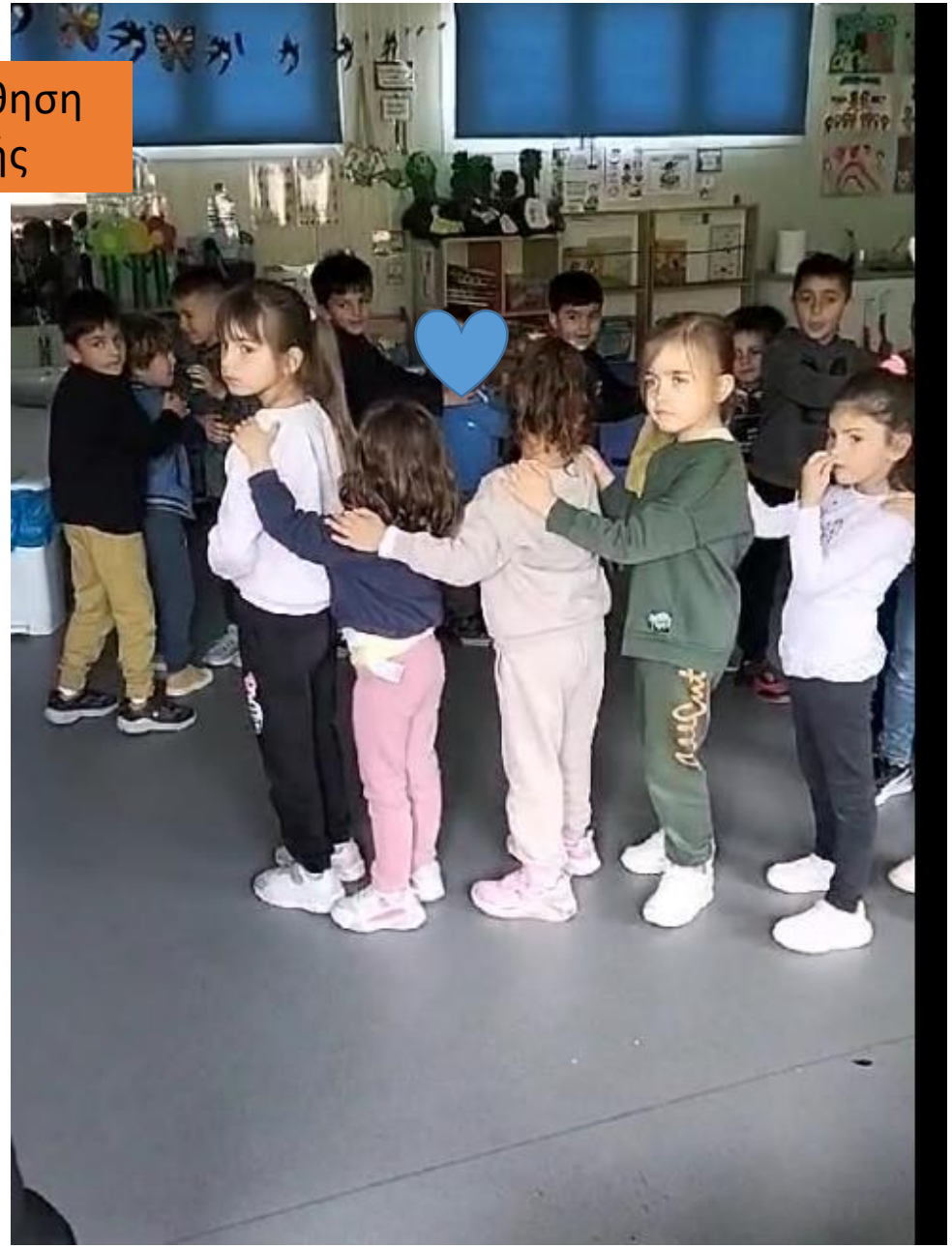
Επεξεργασία του παραμυθιού
Η σκάλα της αγάπης

Σε ζευγάρια για την ανάλυση
του αριθμού 2

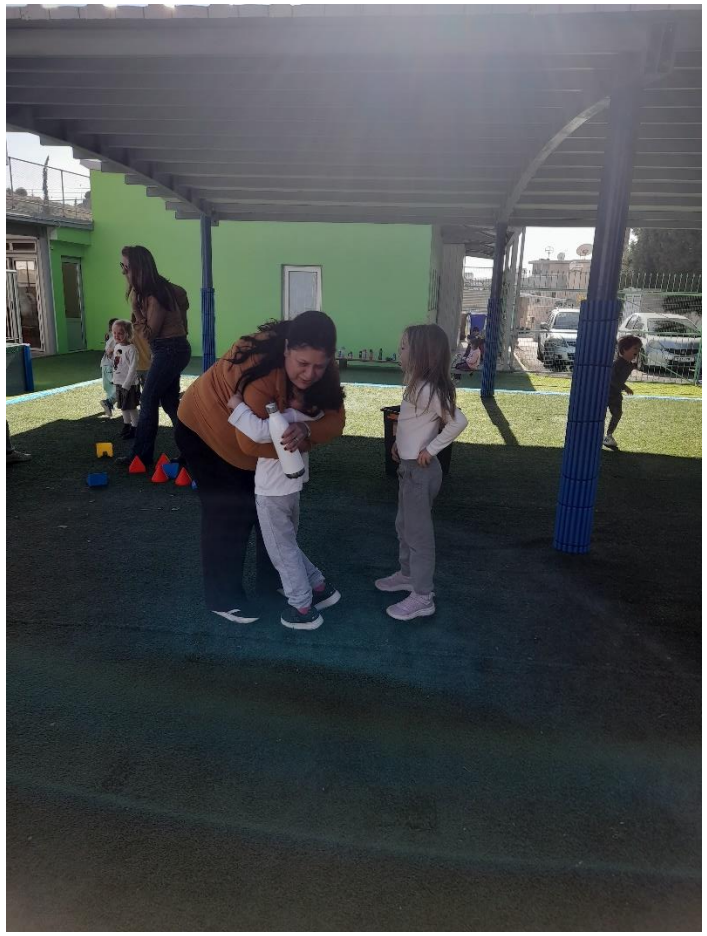
Debate με θέμα τον πόλεμο και την ειρήνη

Dual process με θέμα τον πόλεμο

Συνεργατική μάθηση
μέσω κινητικής



Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης με το Δημοτικό



Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης - τα παιδιά του δημοτικού ήρθαν στο παλιό τους σχολείο

Παιχνίδι με τα παιδιά της Α τάξης

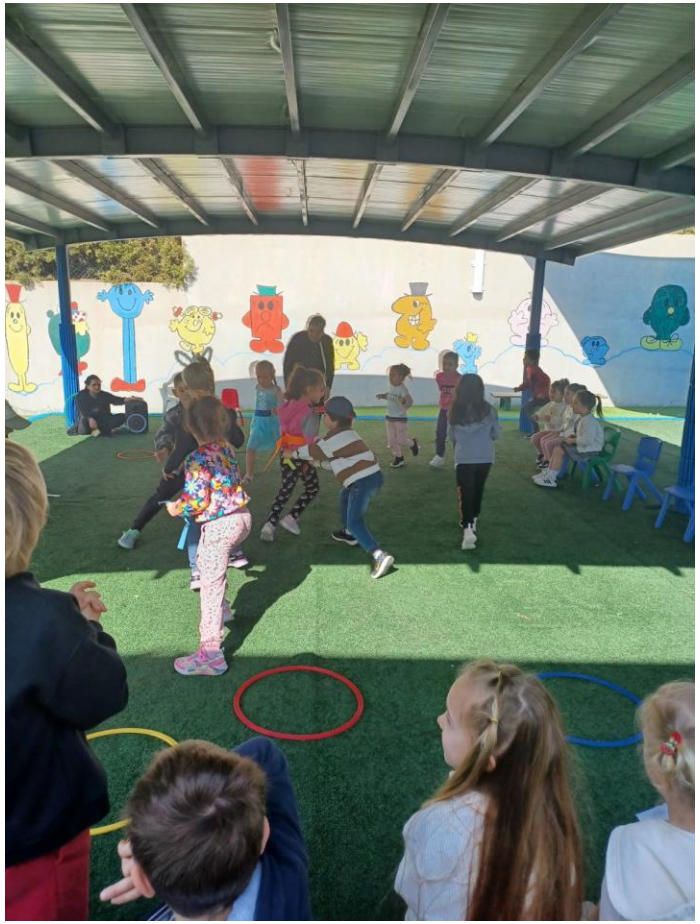
Επίσκεψη γιαγιάς και παππού μαθητών μας για να μας μιλήσουν για τα μαθητικά χρόνια στα παλιά χρόνια

Επίσκεψη στο Δημοτικό

Δουλεύουμε μαζί με τα παιδιά της Α τάξης και την δασκάλα τους κυριά Χριστίνα

Παιχνίδια γνωριμίας , εμπιστοσύνης, ομαδικά, συνεργασίας

Παιχνίδια συνεργασίας

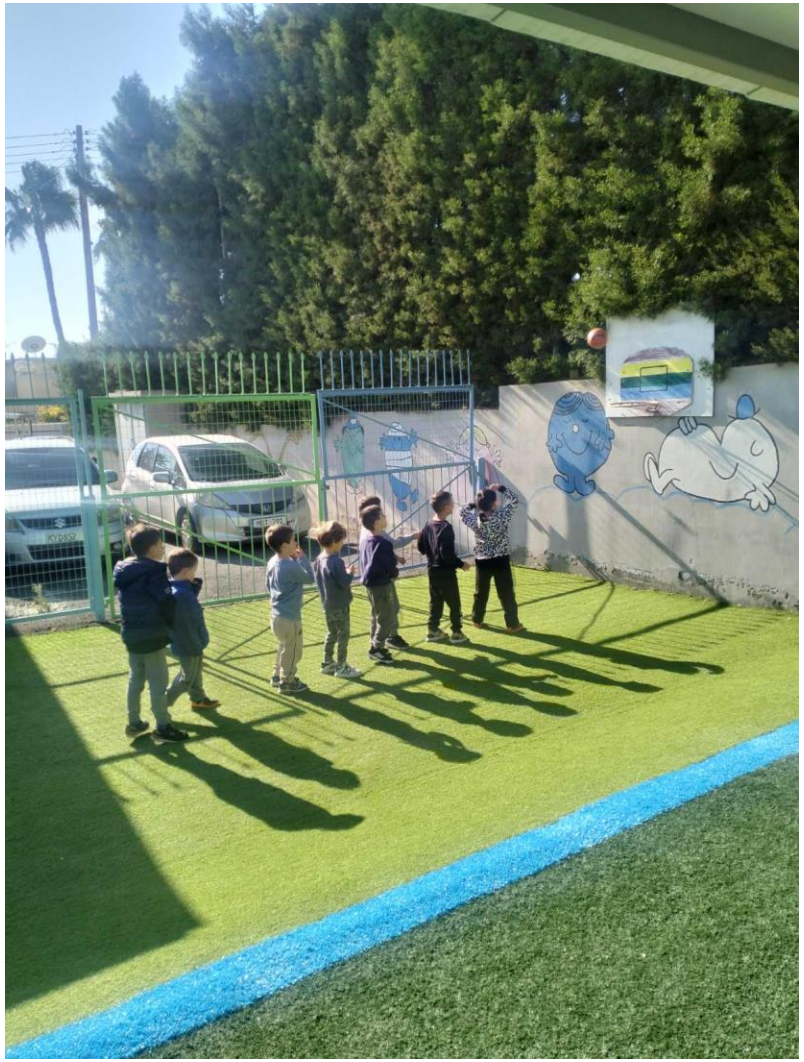


Όλοι μαζί φτιάχνουμε κατασκευές με το ζυμάρι

Παιχνίδια συνεργασίας και στην τάξη

Ο οδηγός και ο επιβάτης

Παιχνίδια συνεργασίας



Δειγματικό μάθημα από την Διευθύνουσα του σχολείου μας και συζήτηση στο τέλος με την Επιθεωρήτρια μας κυρία Χριστίνα Κοσμά και την Επιθεωρήτρια της Μουσικής κυρία Σωτηρούλα Λάρκου

Επιμόρφωση: Νόπη Τηλεμάχου
Ράνια Νεοκλέους

Θέμα: ***Ταξιδεύω τον κόσμο***

Γνωστικό Αντικείμενο: **Μουσική!**

Σκοπός να γνωρίσουμε πολιτισμούς και μουσικές από όλο τον κόσμο με στόχο την αποδοχή και τον σεβασμό!

Μέχρι τώρα πήγαμε Μεξικό, Βολιβία, Βραζιλία, Λετονία, Ρωσία, Αφρική και Κίνα. Θα συνεχίσουμε το ταξίδι στην Ινδία, Ελλάδα και τέλος στην Κύπρο μας

Τα παιδιά έφτιαξαν διάφορα αυτοσχέδια μουσικά όργανα μέσα στα πλαίσια του δειγματικού μαθήματος ***Ταξιδεύω τον κόσμο***!

Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και του χρόνου

Θερμές ευχαριστίες στην επιμορφώτρια μας!